

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
БУ «Центр искусств для одаренных  
детей Севера»  
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Советом колледжа  
Протокол № 1  
от 31.08.2021 г.  
Введено в действие приказом  
директора от 31.08.2021 г. № 225-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-  
ЮГРЫ КОЛЛЕДЖ-ИНТЕРНАТ «ЦЕНТР ИСКУССТВ  
ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ СЕВЕРА»

г. Ханты-Мансийск

2021 г.

## Пояснительная записка

Программа воспитания БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019), утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г.

Программа воспитания БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» призвана решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижения учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа включает в себя четыре основных раздела.

1.Раздел «Особенности организуемого в БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» воспитательного процесса».

2.Раздел «Цель и задачи воспитания».

3.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

4.Раздел «Анализ воспитательного процесса».

5.Раздел «План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год».

## **Раздел 1. Особенности организуемого в БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» воспитательного процесса**

БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» создан в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации. Учреждение находится в ведении Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» является ассоциированной школой ЮНЕСКО. Выполняя одну из основных задач ПАШ – обеспечение качественного образования, БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» отличается высоким уровнем организации учебного процесса, внедрением инновационных подходов в обучение, гармонизацией взаимоотношений между преподавателями и обучающимися, а также вовлечением обучающихся в творческую и научно-исследовательскую работу. Для оптимизации работы над проектом и эффективной координации действий его участников в нашей стране создано 9 региональных центров, сформированных по географическому принципу: «Москва», «Центр», «Балтика-Север», «Юг-Кавказ», «Волга», «Башкортостан», «Урал», «Саха-Байкал» и «Сибирь-Алтай». Центр искусств для одаренных детей Севера входит в регион «Сибирь-Алтай». БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» является ассоциированной школой ЮНЕСКО, региональным координационным центром. Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО открывает новые практические пути и средства интегрирования образования в целях устойчивого развития и обеспечения межкультурного диалога в школах. Участие в международных акциях, а также проведение совместных мероприятий вводит учащихся и учителей ассоциированных школ ЮНЕСКО в сферу мировых интересов в области культуры, образования и науки, приобщает к глобальным проблемам экологии, социально-экономического развития, сохранения всемирного наследия и другим актуальным вопросам современного общества. БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера», являясь координационным центром Ассоциированных школ ЮНЕСКО в регионе «Сибирь-Алтай», осуществляет информационную, организационную, консультативную и аналитическую деятельность среди учебных заведений ХМАО-Югры по вступлению их в проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» и расширению сети, как в автономном округе, так и в регионе в целом. На официальном сайте Центра искусств на постоянной основе размещена и поддерживается в актуальном состоянии информация о деятельности и приоритетных направлениях ЮНЕСКО, а также вся необходимая документация по проекту «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».

Центр искусств уже много лет связывает крепкая творческая дружба с Межрегиональным благотворительным общественным фондом "Новые имена". Одаренные дети Ханты-Мансийского автономного округа участвуют в творческих школах, проводимых этим фондом в Суздале и Москве,

совместные творческие школы проходят на теплоходе по Оби и Иртышу. А с 2000 года открыто новое направление деятельности Программы "Новые имена" – "Новые имена народов Севера".

Обучение ведется на трех отделениях: музыкальном, художественном и хореографическом.

Таким образом, воспитание в БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» – это система, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность обучающихся, деятельность и общение за пределами БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» с учётом влияния социальной и природной среды севера, средств массовой информации. Система открытая, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации школьников в обществе и изменяется в соответствии с потребностями социума.

В БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» входят учебный и жилищно-бытовой корпуса. В учебном корпусе находятся общеобразовательные классы, хореографические классы, музыкальные классы, классы для групповых занятий, концертный зал на 600 и малый зал на 200 мест, библиотека с читальным залом, спортивный зал, художественные учебно-производственные мастерские (керамическая, столярная, косторезная, швейная, по работе с мехом, тканью и бисером, лазерный комплекс и др.). В жилищно-бытовом корпусе созданы все условия для отдыха, восстановления здоровья, развития: благоустроенное общежитие, где проживание организовано мини коллективами (комнатами, блоками), столовая. Просторные холлы и кабинеты внеклассной работы позволяют организовать досуг.

В развитии образовательного пространства БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» огромную роль играет взаимодействие с внешними образовательными средами, основанное на системе социального партнерства и направленное на формирование умения каждого школьника выстраивать социальные отношения, осуществлять профессиональные пробы, заниматься исследовательской и проектной деятельностью.

Ключевыми фигурами воспитания в БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» является воспитатель и куратор (классный руководитель), реализующие по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Система воспитательной работы в БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» выстраивается в соответствии со следующими принципами:

- *приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *совместное решение личностно и общественно значимых проблем* – организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся;

- *системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *полисубъектность воспитания и социализации* – эффективная организация воспитания и социализации обучающихся при согласованной социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. Школе при этом отводится ведущая роль в организации социально-педагогического партнёрства: определяя ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *диалогическое общение* – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *психологическая комфортная среда* – ориентир на создание в образовательной организации условий, позволяющих сохранить психофизиологическое здоровье учащихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации;

- *аксиологический принцип* – раскрытие ценностей как сущностных сил личности, ее интеллектуального, нравственного, творческого потенциала и формирует у выпускника законченную устойчивую систему ценностных ориентаций, которая в дальнейшем будет определять его жизненный и профессиональный путь и т.д.

**Основными традициями** воспитания являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, планирование, проведение и анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления*, как на уровне класса, так и на уровне БУ «Колледж-

интернат Центр искусств для одаренных детей Севера», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса кураторов (классных руководителей)*, реализующих по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, **современный национальный идеал личности**, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В основе уклада жизни в уровне БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» лежат **базовые общественные ценности**: человек (здоровье, нравственность, знания, труд, творчество, патриотизм, культура); Отечество (гражданственность, гражданская идентичность); земля (природа, человечество). В этой связи приоритетным является ориентация на формирование ценностного отношения к миру.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, **целью воспитания** является **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель является ориентиром на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника.

Достижению поставленной цели воспитания школьников в условиях БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» будет способствовать решение следующих задач:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни;

-вовлекать школьников в кружки, ансамбли, оркестры, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера», так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» детских общественных объединений и организаций;

-организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, пленэры, концерты, выставки и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать предметно-эстетическую среду БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Реализация программы воспитания** позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. В результате он сможет эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### **Программа воспитания ориентирована:**

#### **1. Формирование ценностного отношения к природе и нормам культурной жизни.**

*Темы:*

1. Общение человека с природой, забота о природе.
2. Человек как продукт природы. Сопряжение жизни природы и жизни человека цивилизованного мира. Экологические проблемы и участие в них каждого человека.

3. Экологическая культура и приобщение к ней. Гигиеническая культура и приобщение к ней. Социальные навыки и здоровый образ жизни.

4. Гигиеническая культура и приобщение к ней. Социальные навыки и здоровый образ жизни.

1. Физическая культура и приобщение к ней.

2. Культура поведения человека.

3. Культура умственного и физического труда.

4. Социальные навыки в рамках экономической и правовой

культуры.

## **2. Формирование представлений и ценностного отношения к себе и к социальному устройству человеческой жизни.**

*Темы:*

1. Деятельность как способ существования и выражения «Я» человека. Виды деятельности.

2. Человек и семья.

3. Человек и профессия.

4. Человек и общение.

5. Человек в отношении к самому себе.

6. Человек и общество.

7. Понятие Родины для человека. Местные традиции и ценности.

## **3. Формирование жизненной позиции.**

*Темы:*

1. Назначение человека в жизни.

2. Мир в его целостном восприятии.

3. Образ человека и образ жизни.

4. Судьба и человек как хозяин судьбы.

**Целевые приоритеты** воспитания зависят от возрастных особенностей школьников.

### **1. Уровень начального общего образования**

(младший школьный возраст).

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших



членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

-знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, посёлок, ХМАО-Югру, Тюменскую область, свою страну;

-беречь и охранять природу (подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## **Уровень начального общего образования**

### **Младший школьный возраст**

#### ***Формирование ценностного отношения к Природе и нормам культурной жизни.***

##### *Общение человека с Природой, забота о Природе.*

Природный мир вокруг человека. Жизнь леса. Человек в лесу. Поведение в лесу, поведение по отношению к жителям леса.

Жизнь реки и моря. Человек у реки. Человек и море. Вода в жизни человека.

Природные бассейны воды. Красота водных бассейнов и водных просторов.

Жизнь поля, степи, горы. Жизнь растения. Человек и флора Земли. Жизнь животных. Человек в отношении к фауне Земли. Человек и небо. Солнце, луна и звезды и их влияние на человека.

*Человек как предмет природы. Сопряжение жизни природы и жизни человека цивилизованного мира. Экологические проблемы и участие в них каждого человека.*

Человек как часть природы.

Суровые законы природы в жизни человека. Сходство человеческой жизни с жизнью природного существа: пробуждение – рост – цветение – созревание – увядание – смерть.

Природно-погодные условия жизни человека. Приспособление человека и условиям климата. Различия поведения в разных погодных условиях.

Элементы природы в культуре человеческого обустройства жизни. Бережное отношение к природе.

Отображение природы в искусстве. Восприятие природы через восприятие произведений искусства.

*Экологическая культура и приобщение к ней.*

Забота человека о природе: умение беречь, защищать, преумножать достояния природы. Отношение и к природе как условно жизни человека на Земле.

Правила поведения в лесу, в поле, на лугу, у реки.

*Гигиеническая культура и приобщение к ней. Социальные навыки и здоровый образ жизни.*

Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни. Гигиена как условие уважительного отношения к окружающим людям.

Гигиена как условие силы и красоты тела. Ежедневный уход за телом.

Гимнастика как упражнение мышц и как отдых для тела.

Уход за одеждой, обувью. Соответствие одежды погодным условиям и виду деятельности. Предметы гигиенической помощи. Умение пользоваться общественным туалетом. Соблюдение гигиенических условий окружающего пространства.

Социальные нормы жизни как общественный договор, позволяющий сохранить, улучшить, продолжить жизнь людей.

*Физическая культура и приобщение к ней.*

Физические упражнения для совершенствования организма.

Эстетическая красота здорового и физически развитого тела.

Водные и воздушные процедуры.

Культура телодвижений: походка, пластика, ритмика.

*Культура поведения человека.*

Уважение Другого – условие уважения каждого.  
Этикет как регламентированные формы уважительного отношения и другому человеку. Его уровни. Его содержание.  
Привычка ориентироваться на присутствие Другого и состояние Другого.  
Привычка оказывать внимание и помощь с разрешения Другого.  
Привычка быть приветливым, доброжелательным.  
Речевой этикет как форма отношения к человеку.  
Отношение к грубой речи; к жаргону, к аргю как отношение к человеку низкого уровня развития.  
Освоение товарищеских норм отношения: забота друг о друге; выделение достоинств каждого, взаимопомощь, сочувствие.

### *Культура умственного и физического труда.*

Трудовые нормы жизни: бытовой труд – привычка ухаживать за местом работы, самообслуживание.  
Учебный труд.  
Труд по благоустройству окружающей среды.  
Помощь взрослым в труде.  
Труд как способ создавать материальные ценности. Первые пробы создания материальных ценностей.  
Труд как отношение к людям и себе. Труд как постоянная забота о человеке и о себе. Союз физического и умственного труда.  
Привычка соблюдать порядок, сохраняя результаты трудовых усилий.

### *Социальные навыки в рамках экономической и правовой культуры.*

Социальные нормы жизни как общественный договор, позволяющий сохранить, улучшить, продолжить жизнь людей. Деньги как эквивалент человеческого труда и материальной ценности. Деньги и родительский труд. Финансовая несамостоятельность детей и финансовая свобода взрослых. Способ заработать деньги. Воровство как преступный способ добывания денег. Неприкосновенность предметно-вещной собственности человека. Уважительное отношение к общественной собственности. Духовная неприкосновенность человека: внимательность, деликатность, чуткость, великодушие, такт.  
Честность как норма культурного человека.

## **2. Уровень основного общего образования** (младший подростковый возраст)

Приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Для личностного развития школьника данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризисной фазой развития ребенка – с переходом к кризису младшего подросткового возраста. Период характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребенок. Чувство взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и

ограничений, связанных с «моралью послушания», на нормы поведения взрослых.

### Младший подросток

**Формирование представлений и ценностного отношения к себе и социальному устройству человеческой жизни.**

*Деятельность как способ существования и выражения «Я» человека.  
Виды деятельности человека.*

Духовная деятельность.

Познавательная деятельность, как способ познания мира.

Художественная деятельность как отражение познания: спортивная деятельность, как забота о здоровье человеческого организма.

*Человек и семья.*

Семья как защищенность человека. Мама и папа самые дорогие люди. Забота друг о друге в семье. Взаимоотношения членов семьи.

*Человек и его профессия.*

Развитие способностей как будущая основа профессиональной деятельности человека. Творческие увлечения и интересы человека и их значение в будущей профессиональной деятельности.

*Человек и общение.*

Особенности поведения, отличительные черты занятий и интересов мальчиков и девочек. Правила поведения, осваиваемые будущими мужчинами. Правила поведения, осваиваемые будущими юными дамами. Нежность и изящество поведения девочек. Деятельность и готовность к помощи любому человеку мальчиков.

*Человек в отношении к самому себе.*

Проявление и развитие чувства достоинства. Привычка быть приветливым, доброжелательным. Достоинства и недостатки человека, их взаимосвязь.

*Человек и общество.*

Общество как ближнее окружение человека. Различия людей в обществе: богатые и бедные, добрые и злые, активные и пассивные, созидатели и потребители.

*Понятие Родины для человека.*

Местные традиции и ценности. Родина, как место рождения человека. Природа родины. Родной язык. Местные традиции, нравы, обычаи. История родины. Национальные особенности жизни людей. Особенности жизни многонационального общества.

### ***Формирование жизненной позиции***

*Назначение человека в жизни.*

Участие каждого человека в течение жизни. Влияние человека, его деяний на окружающих.

*Мир в его целостном восприятии.*

Формирование вкуса и жизни. Развитие умения радоваться жизни. Развитие умения видеть красоту и гармонию окружающего мира. Развитие умения ценить и помнить моменты радости и счастья. Помнить о неповторимости жизненных моментов.

*Образ человека и образ жизни.*

Понятие счастья, совести, доброты, истины, красоты. Развитие умения воспринимать красоту окружающего мира. Внешний и внутренний облик человека.

*Судьба и человек как хозяин своей судьбы.*

Учить задумываться о своей жизни, о своем будущем.

Черты, необходимые для каждого человека: интеллект, воля, эмпатия, их развитие.

Влияние сегодняшних деяний человека: его мыслей, желаний, дел, на его будущее.

## **3. Уровень основного общего образования**

(старший подростковый возраст)

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется: бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального

поведения взрослого мира; процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»; обостренной, с одной стороны, в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающую фактически интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; сложными поведенческими проявлениями, с другой стороны, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста); изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет). Учет особенностей подросткового возраста обучающихся в 8-9 классов, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией преподавателя, воспитателя, куратора (классного руководителя), а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик воспитания.

Учёт особенностей возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагогов, а также с адекватностью построения воспитательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **Уровень основного общего образования**

### **Старший подросток**

#### ***Формирование ценностного отношения к природе и нормам культурной жизни***

*Общение человека с природой, забота о природе.*

Наблюдение за природой и природными явлениями. Анализ наблюдений. Анализ отношения человека к природе. Забота и потребительство по отношению к природе.

*Человек как продукт природы. Сопряжение жизни природы и жизни человека цивилизованного мира.*

Экологические проблемы и участие в них каждого человека.

Вопросы появления человека. Основы полового воспитания. Место человека в природе. Соотношение этапов человеческой жизни и этапов жизни природного существа. Связь между условиями жизни человека. Нарушение законов природы и последствия этих нарушений.

*Экологическая культура и приобщение к ней.*

Умение видеть и слышать природу. Восприятие природы через произведения искусства.

Влияние человека на экологическую обстановку и их взаимосвязь. Экология родного края. Взаимоотношения человека с местными природными особенностями.

*Гигиеническая культура и приобщение к ней. Социальные навыки и здоровый образ жизни.*

Ежедневная гигиена человека. Отличия в гигиене юношей и девушек. Уход за одеждой, обувью.

Соответствие одежды виду деятельности и погодным условиям. Гигиенические нормы в общественных местах и в окружающем пространстве. Традиционные нормы жизни в общечитии и в школе, выполнение через осознание их необходимости для себя и других.

*Физическая культура и приобщение к ней.*

Правильная осанка, красивая походка в разных условиях. Занятия гимнастикой, спортом для укрепления своего здоровья. Прогулки и игры на свежем воздухе как ежедневный атрибут здорового образа жизни. Развитие силы воли, духа. Красота и гармония тела в произведениях искусства в танцах.

*Культура поведения человека.*

Уважение другого человека, через самоуважение. Этикет как регламентированные формы уважительного отношения к другому человеку. Понятие и принятие состояния другого человека. Оказание помощи другому человеку с его разрешения. Соотношение культурной речи и жаргона, нормы товарищеских взаимоотношений.



### *Культура умственного и физического труда.*

Уважение неприкосновенности другого человека, в том числе, его вещей, пространства, тайны, интересов, мнений и т.д.

### *Социальные навыки в рамках экономической и правовой культуры.*

Неприкосновенность чужой собственности. Уважительное отношение к общественной собственности. Честность как норма культурного человека. Регулирование своих желаний по отношению к своей и чужой собственности.

Ответственность за пользование чужой или общественной собственностью. Возмещение ущерба. Отношение к деньгам. Финансовая зависимость и самостоятельность. Способы зарабатывания денег. Финансовая честность и воровство. Правильное хранение и использование денежных средств. Финансово-экономические возможности человека.

### ***Формирование представления и ценностного отношения к себе и к социальному устройству человеческой жизни.***

#### *Деятельность как способ существования и выражения «Я» человека. Виды деятельности.*

Понятие деятельности. Виды деятельности. Нормы учебно-познавательной деятельности.

Приучение к чтению. Правила чтения. Обмен и анализ полученной информации. Технические средства. Пользование библиотекой, словарями, атласами, энциклопедиями. Выстраивание собственной деятельности. Режим дня, учебы, отдыха и творческой деятельности. Оценка результатов деятельности. Развитие способностей через деятельность. Деятельность предметная, духовная. Радость созидания. Поиск «дела жизни». Мастерство и профессионализм как достоинство человека. Признание и непризнание другими деятельных заслуг другого человека.

#### *Человек и семья.*

Любовь как основа семейной жизни.

Семья как защищенность человека.

Мать и отец – безусловная ценность для каждого человека.

Родословная. Корни семьи. Традиции семьи. Забота и любовь друг о друге в семье. Семейные роли человека. Ответственность за семью каждого члена семьи. Значение каждого члена семьи для её благополучия и счастья.

#### *Человек и профессия.*

Профессиональный труд как способ самовыражения. Способности и талант в профессиональном труде. Определение профессиональных интересов. Многообразие творческих увлечений. Круг интересов человека в его влиянии на содержание жизни.

### *Человек и общение*

Знакомство, приятельство, товарищество, дружба как различия связи «человек человеком».

Отношения с близкими и посторонними людьми. Принятие другого человека как ценности. Понятие гуманизма. Сопереживание, сочувствие сострадание, соучастие, содействие, самоотвержение. Умение оказывать помощь, умение защищать, умение выражать свое отношение к другому человеку или несогласие с другим человеком, умение извиняться. Совесть. Видение состояния души другого человека. Умение игнорировать материальный недостаток человека в определении отношений к нему.

### *Человек в отношении к самому себе.*

Облик человека, образ человека, имидж человека. Жизнь души. Влияние духовного мира на внешность. Красота человеческая. Достоинства и недостатки. Внешняя непохожесть людей. Различия в восприятии мира. Различия психологические. Неповторимость каждой личности. Индивидуальность. Мужские и женские особенности человека (роли). Взаимосвязь функций, деятельности, интересов, занятий и их взаимодополняемость, как условие благоприятного существования человека. Человек в группе. Взаимное влияние человека и группы. Проблема свободы человека. Подавление в группе. Сохранение своего «Я».

### *Человек и общество.*

Толпа, масса, сборище, «тусовка» как формы случайно собранного множества людей. Стадность. Конформизм. Умение сохранять свою позицию в толпе, выразить свое несогласие с мнением большинства, аргументировать свой выбор не поддаваясь эмоциям. Регулятивные функции общества. Человек в системе общественных связей. Выполнение общественных норм и нарушение общепринятого понятия. Согласованность действий и деятельности людей в обществе. Общепринятые ценности жизни как основа социального развития. Различия положений в обществе взрослых, детей и стариков, мужчин и женщин, здоровых и инвалидов, создателей и потребителей. Коллективизм как высший принцип общественного устройства. Личность как человек в его социальных связях в обществе.

## *Понятие Родины для человека. Местные традиции и ценности Родина и Государство.*

Понятие Родины. Язык, нравы, история, природа, традиции и мировоззрение. Край, село, улица, дом, школа – моя Родина. Патриотизм – скрытый и поверхностный. Знание Родины, её людей, истории. Гордость за Родину. Забота о ней. Содействие успехам Отечества. Сопереживание неудачам. Подвиг и труд на благо Родины. Интерес к социальным событиям. Гражданская позиция. Выстраивание перспективы своей жизни в тесной связи с жизнью и делами Отечества.

Государство как система органов управления и регулирования обустройства, хозяйства и собственности граждан.

### ***Формирование жизненной позиции.***

#### *Назначение человека в жизни*

Один день человека как социального существа, социальные роли в течение одного дня: поведение, мысли, отношения, оценки. Умение соотносить и оценивать свою жизнь и жизнь страны, школы, группы, семьи; умение видеть систему своих социальных ролей. Духовное и материальное в жизни человека «Есть, чтобы жить?» или «Жить, чтобы есть?». Влияние человека на окружающий мир. Попытка остановить память о себе и ложные способы оставить след после себя. Жизнь великих людей и бессмертие. Возрастные периоды жизни. Уважение всех возрастов. Несоответствие возрасту. Сферы жизни человека: профессиональная, общение, общественная деятельность, отдых, творческая деятельность, спорт и т.д.

Социальные роли: гражданина, труженика, потребителя, избирателя, обывателя и т.д. Жизнь мужская и женская. Одиночество.

#### *Мир в его целостном восприятии.*

Гармония мира и единство. Формирование вкуса к жизни в процессе целостного его восприятия. Общение с миром как таковым. Понятие счастья. Построение счастья через радостное восприятие мира. «Я» в мире и мир в моем «Я». Забота об устройстве жизни на земле.

#### *Образ человека и образ жизни.*

Мораль. Нравственность. Совесть. Долг. Любовь. Свобода.

Позиция как дистанция, сопереживание и мера участия по отношению к окружающей действительности. Позиция в поступке.

Разные жизненные позиции. Жизнь и смерть. Итог жизни.

Понятия: достойный человек

культурный человек

маленький человек – великий человек.  
Тесная связь между достоинствами и недостатками.

*Судьба и человек как хозяин судьбы.*

Способность выстраивать судьбу. Черты, необходимые для управления своей судьбой: интеллект, воля, эмпатия. Развитие данной способности в практической деятельности. Способность отдавать отчет в собственной жизни.

Обыденное мышление, «здоровый смысл» и научное мышление в жизни человека. Судьба и мечта. Смена поколений. Конфликт поколений.

Осознаваемый выбор поведения в рамках своего поколения. Судьба человека, обогнавшего свое поколение или отстающего от своего поколения.

Работа педагогов позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими. Реализация программы поспособствует тому, чтобы учащийся увереннее себя чувствовать во взаимодействии с миром, продуктивнее сотрудничал с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искал и находил выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирал свой жизненный путь.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

#### **Инвариантные модули**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Цель** – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные праздники и вечера, сюрпризы, розыгрыши и др.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с преподавателями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с предметниками, педагогами по специальным дисциплинам, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение преподавателей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (родительские собрания, заседания родительского комитета);

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» и учителями предметниками (консультации, индивидуальные беседы, др.);

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (круглый стол, вечер вопросов и ответов, обмен опытом (лучшие практики воспитания), тренинги);

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (планирование воспитательной работы в классе, составление сценариев праздников, соревнований, благоустройства);

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» (концерты, выставки, спортивные мероприятия, походы, экскурсии, тренинги).

#### **Планируемые результаты**

В результате совместной деятельности формируется самостоятельность, активная гражданская позиция, умение считаться с чужим мнением, целеустремленность, развиваются творческие способности. Создание партнерских отношений с семьей каждого воспитанника позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

**Цель:** создание доверительных отношений, доброжелательной атмосферы во время урока, использование технологии личностно-ориентированного подхода, уровневой дифференциации, поддержка положительной мотивации к обучению, активизация познавательной деятельности для более полного использования воспитательных возможностей урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (анкетирование обучающихся для выявления доверительных отношений между учителем и учеником, индивидуальные беседы с учеником, дополнительные занятия);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, нестандартные задания (логические задания, задания на развитие памяти, задания на развитие внимания и т.д.);

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**Планируемые результаты:** ученик научится творчески мыслить, грамотно работать с информацией, будет коммуникабельным, научится контактировать с представителями различных социальных групп и работать сообща. Приобретёт навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность и кружки дополнительного образования является одной из форм организации свободного времени учащихся. Созданы для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов. Организованы в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой.

**Цель:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Деятельность, направленная на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. («Мини-футбол», «Оздоровительные прогулки», «Пионербол»).

**Интеллектуальное направление.** Деятельность, направленная на развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера, умения преодолевать трудности, работать в команде, высказывать собственное мнение и аргументировать его. («Знатоки», конкурсы, викторины).

**Социальное направление.** Деятельность, направленная на формирование у детей навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.

Организация воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и к выбору будущей профессии.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.



5. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Духовно - нравственное направление.** Деятельность, направленная на развитие природных задатков и способностей, помогающих достигать успеха в том или ином виде искусства. Художественное творчество помогает сформировать ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой и укладом жизни. Формирование особого нравственного уклада жизни включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Воспитание трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события). Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов-участников воспитания.

Учебная / урочная деятельность.

В содержании учебных предметов важное место теперь играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Культурные практики.

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

Социальные и культурные практики. Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют образовательное событие как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие...). Таким образом, воспитательное мероприятие планируется как личностно значимое для большинства школьников и создает ситуацию сотворчества его участников.

Формы работы: беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;

полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;

ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Ценностные основы: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

**Цель:** создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На школьном уровне:**

- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские собрания, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера»;

- общешкольная родительская конференция, происходящая в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

#### **На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, психологическая служба, др.);
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- психологическое сопровождение (просветительская работа, консультативная работа, психолого-педагогическая диагностика, тренинги для учащихся, педагогов, родителей, развивающая и коррекционная работа).

**Планируемые результаты.** Родители получают возможность участвовать в определении приоритетных направлений развития БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера»: в проектировании системы оценивания знаний; в организации контроля безопасных условий образовательного процесса.

Родители получают квалифицированную профессиональную помощь в решении конфликтных ситуаций, информацию о способах предотвращения внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

**Цель** - воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства,

предоставление широких возможностей для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» осуществляется следующим образом.

**На уровне БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера»:**

Программа «**Страна возможностей**» принята совместно детским и педагогическим коллективами. Основанием для разработки программы явилось Положения об органах самоуправления. На основании SWOT анализа выявлены слабые стороны, которыми являются, недостаточно обустроена база для детского отдыха и досуга, условий для релаксации и уединения ребенка с близкими и самим собой, постоянное нахождение в неизменном коллективе на протяжении учебного года.

**Характер: Комплексный**

**Цель:** Создание единой общности, которую в дальнейшем можно назвать детским объединением. Организация досуга во внеурочное время учащихся.

**Задачи:**

Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих, общество и Отечество;

Предоставить всем учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе воспитательного процесса;

Формировать у учащихся готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;

Создать атмосферу для работы органов детского самоуправления.

Через различные формы образовательных событий обучить планированию, организаторским приемам.

Привить навыков здорового образа жизни через игровые, познавательные и состязательные формы

Выявить и раскрыть духовный, творческий и организаторский потенциал личности.

Удовлетворить потребности детей в общении, в совместной деятельности для реализации возрастных интересов.

Предоставить каждому участнику программы, (как ребенку, так и педагогу) возможность самоутверждения в наиболее значимых и близких для него сферах деятельности, где максимально раскрываются индивидуальные качества и способности.

Посредством игры помочь разобраться в сложных жизненных ситуациях и в самом себе.

Создать атмосферу сотрудничества, содружества и сотворчества между классами, между взрослыми и детьми.

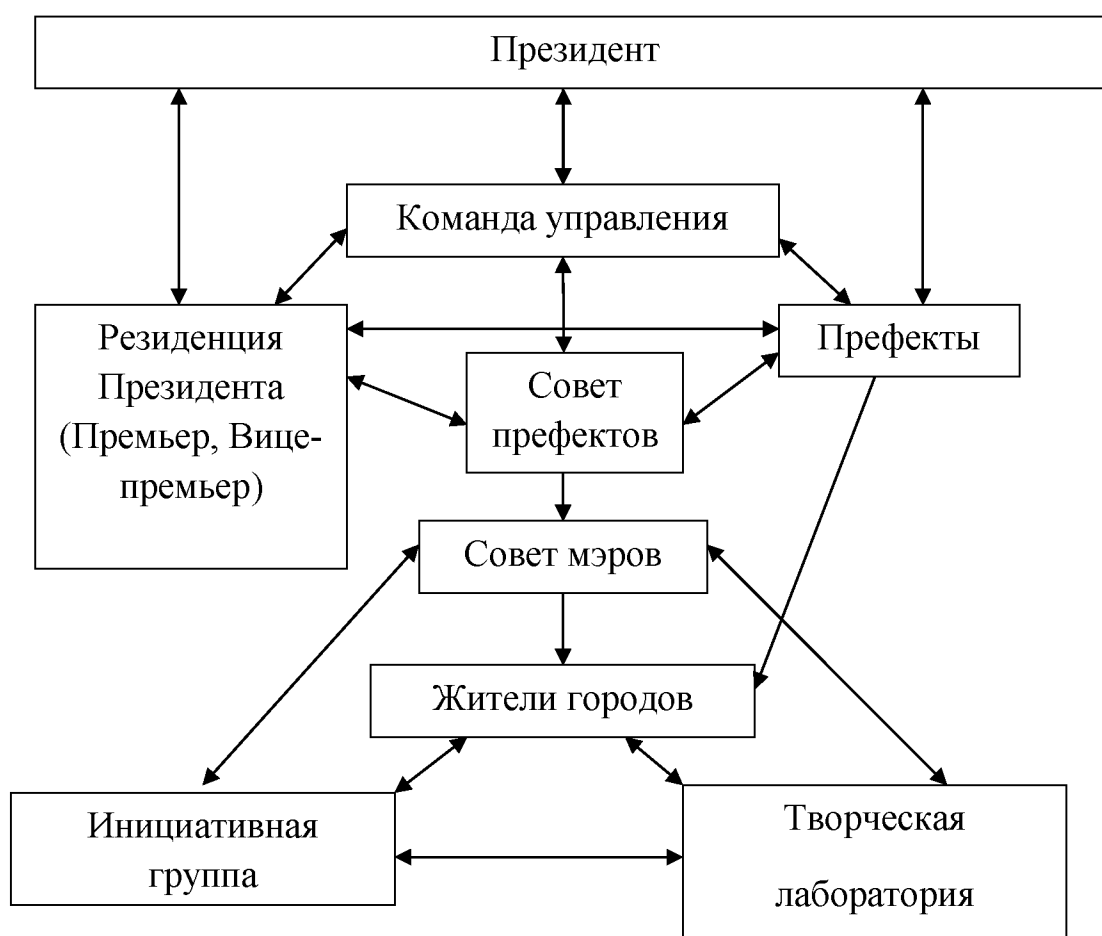
Создать необходимые предпосылки и условия для удовлетворения потребностей формирующейся творческой личности в активной деятельности, получении необходимых знаний.

Формировать социально-творческой активности подростков

Создание атмосферы для развития бережного отношения детей ко всему их окружающему.

Сформировать положительного отношения и восприятия нравственно-этических ценностей общества. Формирование ценностного отношения к миру.

### **Основная СТРУКТУРА управления:**



### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников со 2 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (временные творческие и проблемные группы, разовые поручения).

### **Планируемые результаты.**

Школьники получат возможность: сформировать чёткую и осознанную гражданскую позицию, и ценностное отношение к себе и другим людям; участвовать в решении насущных проблем БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера»; самостоятельно проявлять

инициативу; развивать лидерские качества; культурный и коммуникативный потенциал.

### **Игровой сюжет программы:**

Все жители разделены на города, которые входят в состав Страны Возможностей. Все пункты их местопребывания, обычные привычные названия переименовываются в соответствии с темой программы.

У каждого города есть своя символика (флаг, герб), легенда, законы, традиции, префект, мэр, координаторы направлений – органы самоуправления.

Основное содержание проекта на каждый учебный год меняется в соответствии с выявленными проблемами и положительным результатом работы прошедшего года.

В русле проекта предполагается разнообразная игровая деятельность, направленная на спортивное, творческое и интеллектуальное развитие ребенка. Разнообразные упражнения, направленные на сплочение коллектива, создание ситуации успеха для каждого ребенка. Игровая программа предполагается разнообразная, исходя из опыта многих детских центров. Применение игровых элементов из игровой программы «Фестиваль приключений». Проведение тематических дней, периодов, и традиционных событий. Осуществление информационной деятельности – работа пресс-центра;

### ***ЗАКОНЫ Страны:***

**Закон правды** – Запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь Правдив!

**Закон Добра** – будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

**Закон заботы** – прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об интересах, нуждах и потребностях.

**Закон 0:0** – можно везде приходить вовремя.

**Закон памяти** – народ, забывший историю, умрет. Знай и научись уважать историю своего народа.

**Закон милосердия** – Тебе хорошо, посмотри вокруг, рядом могут быть люди у которых слезы на глазах... Не забывай о них!

**Закон Поднятой руки** – видишь поднятую руку, выслушай, где гарантии, что и тебе не придется её поднять, чтобы тебя выслушали!

**Закон активности** – каждое дело – творчески, а иначе – Зачем?

**Закон Рыцарства** – Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

**Закон Доверительного общения** – можно говорить только правду, или, по крайней мере, не обманывать

**Не навреди, не навреди другому** – этим все сказано.

**Закон сюрпризов** – доброе слово и кошке приятно!

**На уровне классов:**

- через деятельность класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей,
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников со 2 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (временные творческие и проблемные группы, разовые поручения).

**Планируемые результаты.**

Школьники получают возможность: сформировать чёткую и осознанную гражданскую позицию, и ценностное отношение к себе и другим людям; участвовать в решении насущных проблем БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера»; самостоятельно проявлять инициативу; развивать лидерские качества; культурный и коммуникативный потенциал. Приобретут положительный опыт в освоении социальных ролей. - создание единой общности, которую можно в дальнейшем назвать Детским Объединением,

- создание Игрового Клуба, с выходом на городской, окружной, возможно и на российский уровень,

- создание фонда с методическими разработками событий, фото и видео архива,

- создание социально-эффективной команды, и активная позиция участников программы.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

**Цель** – помочь сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры;

- экскурсии в музеи города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках «Страны возможностей»;

**Планируемые результаты.** Школьники научатся соотносить качества человека и требования профессии, понимать роль труда и правильного выбора профессии, места труда в системе общественных отношений; приобретут опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы. Одна из главных форм - обучение по программам дополнительного предпрофессионального образования в сфере искусства и культуры.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума.
- проводимые для жителей города, округа, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- акции.

#### **На школьном уровне:**



- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.);
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера», в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел.
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (КТД, акции, фестивали и др.);
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Планируемые результаты.** В ходе подготовки общешкольных ключевых дел каждый ребенок учится самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей. Приобщая воспитанников к системе общечеловеческих ценностей, путём вовлечения в осознанную,

системную, последовательную созидательную деятельность мы формируем жизненный опыт. Именно на основе полученного опыта формируются убеждения и как следствие – меняется поведение.

Реализация Программы воспитания осуществляется всем педагогическим коллективом. В работе принимает участие каждый педагог. К обслуживанию программы целесообразно пригласить и технический вспомогательный персонал. Воспитание, а тем более воспитание творчески одарённых детей - это кропотливая работа, требующая от всего коллектива пристального внимания и должного понимания.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

**Цель** школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, консультирующих их взрослых, целью которого является освещение на сайте наиболее интересных моментов жизни БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера», популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- интернет-группы - разновозрастные сообщества школьников и педагогов, поддерживающие интернет-сайт БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера». Соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера». Информационное продвижение ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы «Инстаграм», «ВКонтакте»;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на ребенка осуществляется через следующие виды деятельности и формы работы:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) в направлении передачи ценностей и духа БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера»;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классного уголка, озеленение класса);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (оформление помещений школы к праздникам, церемониям, оформление тематических стендов к знаменательным датам, юбилеям писателей, ученых, героев-земляков, стендов по технике безопасности (неделя информационной безопасности, неделя пожарной безопасности, неделя дорожной безопасности));
- озеленение пришкольной территории (разбивка клумб).
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству территории.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные пятиминутки у стендов).

«Югорские россыпи», «Умелые ручки», Студия «Сюрприз» способствуют формированию чувства прекрасного.

**Планируемые результаты.** Школьники научатся относиться к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, приобретут опыт дел, направленных на пользу своей школе. Данная работа способствует: вовлечению родителей в жизнь школы, укреплению сотрудничества учащихся и учителей, творческой реализации учащихся, формированию навыков коллективной деятельности, созданию уютной обстановки в школе, улучшению социально-психологического климата в школьном коллективе.

### **3.10. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей - клуб военно-патриотической направленности «Правнуки победителей».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- агитационные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении и реализуется посредством введения особой символики детского объединения.

**Планируемые результаты.** Используемые формы работы позволяют включать детей в разнообразные виды коллективного труда, формировать у них чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Ребёнок научится уважительно относиться к общественному имуществу, школьному оборудованию, учебникам, личным вещам.

#### **Раздел 4. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся. Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются следующие:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; уровень развития и воспитанности каждого класса в динамике; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).

*2. Воспитательная деятельность педагогов* (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности).

*3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации* (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?).

*4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации* (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа, с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательного процесса проводится в конце учебного года согласно нижеприведенным критериям и показателям. Результаты отражаются в Анализе работы по итогам учебного года в разделе «Оценка воспитательной деятельности» и используются при определении задач и разработки планов воспитательной работы на следующий учебный год.

#### **Критерии и показатели анализа воспитательного процесса.**

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерий: динамика личностного развития школьников каждого класса.

Показатели: личностный рост.

Инструментарий: наблюдения, опросники, методика П.В. Степанова «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания», уровень воспитанности по методике Н.П. Капустиной.

Критерий: динамика уровня развития классного коллектива.

Показатели: соответствие таким стадиям развития коллектива как «Алый парус» или «Горящий факел» (А.Н. Лутошкина).

Инструментарий: А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив».

Критерий: положение ребёнка в детском коллективе.

Показатели: каждый школьник принимаем в своем коллективе, имеет друзей в этом коллективе, ощущает на себе его внимание и заботу.

Инструментарий: наблюдение за межличностным отношением в классном коллективе, методика социометрии.

Критерий: участие класса в общешкольных делах.

Показатели: системность, качество участия класса в общешкольных делах, включенность всех учащихся класса.

## *2. Воспитательная деятельность педагогов.*

Критерий: психолого-педагогическая и организационно-методическая готовность к выполнению функций развития и воспитания обучающихся в соответствии с целевыми установками программы воспитания, ценностями и традициями БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера».

Показатели: знание основных закономерностей возрастного развития детей, социализации личности, умение строить воспитательную деятельность, направленную на достижение цели воспитания, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, готовность к смене позиции прямого воспитания к созданию условий и педагогических ситуаций воспитания. Инструментарий: опросники, самоанализ, наблюдение.

**Раздел 5. План воспитательной работы  
на 2021-2022 учебный год**

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Дата</b>
Ключевые общешкольные дела	Торжественная линейка. День знаний.	Педагоги-организаторы, классные руководители, преподаватели.	1 сентября
	Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Кураторы, педагоги-организаторы, классные руководители.	3-5 сентября
	День рождения центра искусств. Посвящение учащихся и студентов.	Кураторы, педагоги-организаторы, классные руководители.	12 сентября
	Акция к международному дню матери «Моя милая мама».	Педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели, классные руководители.	Ноябрь
	Конкурс на Грант Губернатора ХМАО-Югры.	Педагоги-организаторы, старший воспитатель.	Ноябрь
	Фестиваль национальных культур "Диалог культур".	Старший воспитатель.	Декабрь
	Новогодний мюзикл с участием детского оркестра интерната.	Педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели, классные руководители начальных классов	Декабрь
	Детская научно-практическая конференция.	Педагоги-организаторы, классные руководители, преподаватели, воспитатели.	Февраль
	Участие в грантовом конкурсе "Родные города".	Педагоги-организаторы, старший воспитатель.	Февраль
	Конкурс "Ученик года".	Педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели, классные	Март

		руководители.	
	Открытый конкурс чтецов "Слово на все времена".	Педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели, классные руководители, преподаватели русского языка и литературы.	Апрель
	Акция «Письма Победы».	Педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели, классные руководители, преподаватели.	Апрель
	Проект по сохранению семейных историй "Вклад моей семьи в ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ".	Педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели, классные руководители, преподаватели.	Апрель-май
	Конкурс на Грант Губернатора ХМАО-Югры.	Педагоги-организаторы, старший воспитатель.	Апрель
	Фестиваль военной песни "Битва хоров".	Педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели, классные руководители, преподаватели.	Май
	Акция "Георгиевская ленточка".	Педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели, классные руководители, преподаватели.	Май
	Акция «Бессмертный полк».	Педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели, классные руководители, преподаватели.	Май
	Торжественная линейка "Последний звонок".	Педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели, классные руководители, преподаватели.	Май
Организация предметно-эстетической	Выставка работ учащихся художественного	Педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели.	Октябрь



среды	отделения «Краски жизни»		
	Выставки результатов тематических мастер-классов «Национальный калейдоскоп»	Педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели.	Ноябрь-апрель
	Выставка «Заснеженная Югра»	Педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели.	Декабрь
	Выставка работ ДПИ «Клавиши весны»	Педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели.	Март-апрель
	Выставка «Вклад моей семьи в Великую Победу»	Педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели.	Апрель-май
Детские общественные объединения	Открытие проекта программы детского самоуправления "Страны возможностей".	Педагоги-организаторы.	Сентябрь
	Формирование активного состава детского сената, еженедельные встречи.	Педагоги-организаторы, воспитатели.	Сентябрь
	Конкурс творчества "Дебют" для вновь прибывших учащихся.	Педагоги-организаторы, воспитатели, классные руководители начальных классов.	Октябрь
	Фестиваль творчества. Большая сцена.	Педагоги-организаторы, воспитатели, классные руководители начальных классов.	Октябрь-ноябрь
	Чемпионат по интеллектуальным играм "Мозголомы".	Педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели, классные руководители начальных классов.	Октябрь-декабрь
	Театральный фестиваль	Педагоги-организаторы, старший воспитатель,	Ноябрь

	"Золотая осень".	воспитатели, классные руководители начальных классов.	
	Конкурс-премия "Признание"	Педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели, классные руководители.	Декабрь-январь
	Церемония награждения активных жителей Страны возможностей.	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели.	Январь
	Конкурс видеороликов "Миниканны".	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели.	Февраль
	Конкурс-смотр строя и песни.	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Февраль
	Чемпионат по интеллектуальным играм "Мозголомы".	Педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели, классные руководители.	Февраль-апрель
	Традиционное КТД выпускников ко дню 9 мая.	Педагоги-организаторы, воспитатели 9 классов, классные руководители 9 классов.	Май
	Закрытие проекта Страны возможностей. Церемония награждения активных жителей по итогу года.	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели.	Май