

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
БУ « Колледж-интернат  
Центр искусств для одаренных детей Севера»  
Протокол №1  
От 31.08.2017г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Советом колледжа  
Протокол №1  
От 31.08.2017г.

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)  
БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«КОЛЛЕДЖ-ИНТЕРНАТ ЦЕНТР ИСКУССТВ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ СЕВЕРА»,  
утвержденную Советом колледжа от 31.08.2015 г., протокол №1**

г.Ханты - Мансийск  
2017г.

№/п	Содержание	Страница
3.	<b>Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>	3
3.1.	Учебный план основного общего образования	3
3.1.1.	Календарный учебный график	11
3.1.2	План внеурочной деятельности	12
3.2	Система условий реализации основной образовательной программы	14
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	14
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	31
3.2.3.	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	41
3.2.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	42
3.2.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	47
3.2.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	56
3.2.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	57

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1.Учебный план основного общего образования**

Учебный план основного общего образования бюджетного профессионального образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» на 2017-2018 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования в БУ « Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения. В 2017-2018 учебном году учебный план в соответствии с ФГОС основного общего образования реализуется в 5-х -7-х классах.

За основу учебного плана основного общего образования взят вариант №2 примерного учебного плана Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, рассчитанный на 6020 часов за весь уровень образования.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам.

Учебный план БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык» «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно - научные предметы», «Искусство», «Технология» «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Часть учебного плана, формируемая участниками** образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения. Мнение родителей зачисляемых обучающихся изучается при заключении договоров путем опроса. Проводится анкетирование обучающихся и родителей.

Для 5-х классов предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Русский язык»- 1 час

«Математика» – 1 час

«Обществознание» – 1 час

«Искусство» – 1 час

«Изобразительное искусство» – 1 час

Для 6-х классов предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Математика» – 1 час

«География»-1 час

«Биология»- 1 час

«Искусство» – 1 час

Для 7-х классов предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Литература»-1 час

«Математика»-1 час

«Биология»-1 час

«Искусство» – 1 час

«Изобразительное искусство» – 1 час

При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы

Режим работы - 6-дневная учебная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Учебный год завершается промежуточной аттестацией, которая проводится по утвержденному директором графику в соответствии с Положением о порядке, формах, периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классах БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера».

**Формы промежуточной аттестации для обучающихся 5-7 классов в 2017-2018 учебном году**

Предмет	Класс		
	Форма аттестации		
	5 класс	6 класс	7 класс
Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант
Литература	Тест	Тест	Тест
Иностранный язык (английский язык)	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Алгебра			Контрольная работа
Геометрия			Контрольная работа
Информатика			Тест
История России. Всеобщая история.	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание	Тест	Тест	Тест
География	Тест	Тест	Тест
Физика			Тест
Биология	Тест	Тест	Тест
Музыка	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Изобразительное искусство	Выставка творческих работ	Выставка творческих работ	Выставка творческих работ
Искусство	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Технология	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Физическая культура	Дифференцированный зачет с учетом нормативов	Дифференцированный зачет с учетом нормативов	Дифференцированный зачет с учетом нормативов

**Учебный недельный план основного общего образования на 2017-2018 учебный год  
ФГОС ООО**

Предметные области	Учебные пред- меты/  Классы	Количество часов в неделю						
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	Всего
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	<b>30</b>
	Литература	3	3	3	3	2	2	<b>16</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература							
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5			<b>20</b>
	Алгебра					3	3	<b>6</b>
	Геометрия					2	2	<b>4</b>
	Информатика					1	1	<b>2</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
	Обществознание			1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	1	1	1	2	2	<b>8</b>
Естественно-научные предметы	Физика					2	2	<b>4</b>
	Химия							
	Биология	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
Физическая культура и Основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности							

жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>
Итого		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>172</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>28</b>
Русский язык		1	1					2
Литература						1	1	2
Обществознание		1	1					2
Математика		1	1	1	1			4
Алгебра						1	1	2
География				1	1			2
Биология				1	1	1	1	4
Искусство		1	1	1	1	1	1	6
Изобразительное искусство		1	1			1	1	4
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>200</b>

**Учебный годовой план основного общего образования на 2017-2018 учебный год  
ФГОС ООО**

Предметные области	Учебные пред- меты/  Классы	Количество часов в год						
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	Всего
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	175	175	210	210	140	140	<b>1050</b>
	Литература	105	105	105	105	70	70	<b>560</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература							
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	105	105	105	105	105	105	<b>630</b>
Математика и информатика	Математика	175	175	175	175			<b>20</b>
	Алгебра					105	105	<b>210</b>
	Геометрия					70	70	<b>140</b>
	Информатика					35	35	<b>70</b>
Основы духовно-	Основы духовно-							

нравственной культуры народов России	нравственной культуры народов России							
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	70	70	70	70	70	70	<b>420</b>
	Обществознание			35	35	35	35	<b>140</b>
	География	35	35	35	35	70	70	<b>280</b>
Естественно-научные предметы	Физика					70	70	<b>140</b>
	Химия							
	Биология	35	35	35	35	35	35	<b>210</b>
Искусство	Музыка	35	35	35	35	35	35	<b>210</b>
	Изобразительное искусство	35	35	35	35	35	35	<b>210</b>
Технология	Технология	70	70	70	70	70	70	<b>420</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							
	Физическая культура	105	105	105	105	105	105	<b>630</b>
Итого		<b>945</b>	<b>945</b>	<b>1015</b>	<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1050</b>	<b>6020</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>175</b>	<b>175</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>175</b>	<b>175</b>	<b>980</b>
Русский язык		35	35					<b>70</b>
Литература						35	35	<b>70</b>
Обществознание		35	35					<b>70</b>
Математика		35	35	35	35			<b>140</b>
Алгебра						35	35	<b>70</b>
География				35	35			<b>70</b>
Биология				35	35	35	35	<b>140</b>
Искусство		35	35	35	35	35	35	<b>210</b>
Изобразительное искусство		35	35			35	35	<b>140</b>
Максимально допустимая аудиторная годовая нагрузка		<b>1120</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1155</b>	<b>1225</b>	<b>1225</b>	<b>7000</b>



**Перспективный недельный учебный план основного общего образования на период 2015-2020 гг. ФГОС ООО**

Предметные области	Учебные пред- меты/  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	<b>21</b>
	Литература	3	3	2	2	3	<b>13</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература						
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	<b>15</b>
Математика и информатика	Математика	5	5				<b>10</b>
	Алгебра			3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия			2	2	2	<b>6</b>
	Информатика			1	1	1	<b>3</b>
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	3	<b>11</b>
	Обществознание		1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	1	2	2	2	<b>8</b>
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	<b>7</b>
	Химия				2	2	<b>4</b>
	Биология	1	1	1	2	2	<b>7</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1		<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		<b>4</b>
Технология	Технология	2	2	2	1		<b>7</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	<b>2</b>
	Физическая культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>150</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
Русский язык	1					1
Литература			1	1		2
Обществознание	1				1	2
Математика	1	1				2
Алгебра			1	1	1	3
География		1				1
Биология		1	1			2
Искусство	1	1	1	1	1	5
Изобразительное искусство	1		1			2
Технология				1	1	2
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

**Перспективный годовой учебный план основного общего образования на период 2015-2020 гг. ФГОС ООО**

Предметные области	Учебные предметы/  Классы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	<b>735</b>
	Литература	105	105	70	70	105	<b>455</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература						
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	105	105	105	105	105	<b>525</b>
Математика и информатика	Математика	175	175				<b>350</b>
	Алгебра			105	105	105	<b>315</b>
	Геометрия			70	70	70	<b>210</b>
	Информатика			35	35	35	<b>105</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	70	70	70	70	105	<b>385</b>

	Обществознание		35	35	35	35	<b>140</b>
	География	35	35	70	70	70	<b>280</b>
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	105	<b>245</b>
	Химия				70	70	<b>140</b>
	Биология	35	35	35	70	70	<b>245</b>
Искусство	Музыка	35	35	35	35		<b>140</b>
	Изобразительное искусство	35	35	35	35		<b>140</b>
Технология	Технология	70	70	70	35	35	<b>245</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				35	35	<b>70</b>
	Физическая культура	105	105	105	105	105	<b>525</b>
Итого		<b>945</b>	<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1120</b>	<b>5250</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>175</b>	<b>140</b>	<b>175</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>770</b>
Русский язык		35					<b>35</b>
Литература				35	35		<b>70</b>
Обществознание		35				35	<b>70</b>
Математика		35	35				<b>70</b>
Алгебра				35	35	35	<b>105</b>
География			35				<b>35</b>
Биология			35	35			<b>70</b>
Искусство		35	35	35	35	35	<b>175</b>
Изобразительное искусство		35		35			<b>70</b>
Технология					35	35	<b>70</b>
Максимально допустимая аудиторная годовая нагрузка		<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1225</b>	<b>1260</b>	<b>1260</b>	<b>6020</b>

### 3.1.1. Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

Начало учебного года: 1 сентября 2017г.

Окончание учебного года: 31 мая 2018г.

Продолжительность учебной недели: 6 дней

Продолжительность уроков: 45 минут

Количество учебных недель: 35 недель

### График учебных четвертей и каникул

№/п	Дата	Наименование
1.	01.09.2017 г. – 02.11.2017г.	I учебная четверть
2.	03.11. 2017 г. – 05.11. 2017 г.	<i>Осенние каникулы</i>
3.	06.11. 2017 г. – 23.12. 2017 г.	II учебная четверть
4.	24.12. 2017 г. –14.01.2018г.	<i>Зимние каникулы</i>
5.	15.01.2018г. –30.03. 2018г.	III учебная четверть
6.	31.03.2018 г. –01.04.2018г.	<i>Весенние каникулы</i>
7.	02.04.2018г. – 26.05. 2018г.	IV учебная четверть для обучающихся 5-9 классов ; 9 классы заканчивают учебный год в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации
8.	23.04.2018г.-21.05.2018г.	Промежуточная аттестация в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора
9.	27.05. 2018г. – 31.05. 2018г.	<i>Весенние каникулы</i>

#### 1.1.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в Центре искусств для одаренных детей Севера в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

С учетом интересов, запросов детей, родителей (законных представителей), социального заказа в колледже-интернате реализуется модель плана с преобладанием дополнительного общеобразовательного образования в сфере культуры и искусства и общественной самоорганизации обучающихся: органа самоуправления «Страна возможностей». Наряду с данными формами организации в Центре искусств действуют кружки, секции, проводятся конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Расходы времени на отдельные направления внеурочной деятельности:

- деятельность на отделениях дополнительного предпрофессионального образования еженедельно – до 5-6 часов;
- деятельность ученических сообществ, воспитательные мероприятия еженедельно – 1-2 часа;
- организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа;
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – до 1 часа,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

#### Содержание внеурочной деятельности по направлениям

	<b>Направления</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
1.	<b>Спортивно - оздоровительное</b>	<p>Оздоровительные прогулки, работа спортивных секций «Мини-футбол», «Пионербол», соревнования «Веселые старты».</p> <p>Экскурсии: «Экологическая тропа», «Созерцание природы», «Первая капель», «Песни у костра», «Люби и знай свой Югорский край».</p> <p><i>Классные часы, круги общения:</i></p> <p>«Вредным привычкам-нет!», «Здоровье и питание», «Здоровье и личная гигиена», «Курить- здоровью вредить», «Скажем наркотикам - нет!», «Школа жизненных навыков», «Как вести себя в экстремальных ситуациях».</p>
2.	<b>Духовно - нравственное</b>	<p>«Страна возможностей» - работа с тематическими проектами «Вклад моей семьи в великую победу», «Моя родословная», «Диалог культур», конкурс чтецов «Слово на все времена».</p> <p><i>Классные часы, круги общения:</i></p> <p>«Путешествие в страну Вежливости и Доброты», «Толерантность – это дружба и мир», Акция «Белый журавль», «Будьте добрыми и человечными», «Азбука нравственности», «Центр искусств - наш дом, будь хозяином в нем», «От чистого сердца, простыми словами...», «Мама - главное слово в нашей судьбе», «Необычное приключение в стране</p>

		хорошего тона».
3.	<b>Социальное</b>	<p>Организация и проведение концертов в музеях, библиотеках, детских садах г. Ханты-Мансийска. Участие в конкурсах рисунков социальной направленности.</p> <p><i>Классные часы, круги общения:</i></p> <p>«Люди существуют друг для друга», «Труд красит человека», « Вверх по лестнице жизни», «Человек среди людей», «Пристанище для души», «Ценности, которым нет цены», «Семья, как много в этом слове...», «Общение по Интернету», «Семья и государство», «Алкогольная трясина».</p>
4.	<b>Общеинтеллектуальное</b>	<p>«Страна возможностей»- конкурсы «Ученик года», «Что? Где? Когда?» Предметные недели, предметные олимпиады. Работа кружков «Знатоки», «Игротека», «Музыкальный лекторий».</p> <p><i>Классные часы, круги общения:</i></p> <p>«Профессия – хороший человек или найти себя», «Роль чтения в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека», «В мире мудрых мыслей и изречений», «Что такое национальность и народ», «От экологии природы к экологии души», « Пейзажи России», «Путь нашей тетрадки», «24 мая – День славянской письменности и культуры».</p>
5.	<b>Общекультурное</b>	<p>Дополнительное общеобразовательное образование в сфере искусства и культуры. Работа кружков «Обско-угорские музыкальные инструменты», «Кукольный сундучок», «Югорские россыпи, «Умелые ручки».</p> <p>«Страна возможностей» - работа с тематическими проектами «Большая сцена», «Голос», «Точь в точь», «Здравствуй, Масленица», «Новогодний спектакль».</p> <p>Посещение музеев, выставок.</p> <p><i>Классные часы, круги общения:</i></p> <p>«Поэтический образ осени в стихах», «Музыкальный лекторий», «Поэт в России больше, чем поэт», «Народные промыслы России», «Из истории кинематографа», «Молодежный сленг: «за» и «против», «Ставим условие: долой сквернословие» .</p>

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

**Укомплектованность БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» педагогическими, руководящими и иными работниками в 2017-2018 учебном году**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование по специальности «Баян» и «Государственное и муниципальное управление», стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и	Высшее профессиональное образование по специальности «Народное художественное творчество» и «Государственное и муниципальное управление», стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет

	Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Преподаватель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	24/24	- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (следующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.  - Требования к опыту практической работы не предъявляются.	Высшее профессиональное (образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации, стаж педагогической работы не менее 5 лет.
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и	7/7	- Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых - высшее педагогическое образование - магистратура в	высшее образование - специалитет или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы и стаж педагогической работы не менее 3 лет.



	<p>иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.</p>		<p>области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее образование - специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых.</li> <li>- при наличии квалификации бакалавра работа педагогом дополнительного образования не менее двух лет</li> <li>- при наличии квалификации магистра или специалиста требования к опыту работы не предъявляются.</li> </ul>	
Социальный педагог	<p>осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.</p>	1/1	<p>-Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"</p> <p>либо</p> <p>-Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению</p>	<p>Высшее профессиональное (педагогическое) образование и стаж педагогической работы не менее 5 лет.</p>

			профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	3/3	- Высшее образование по профильному направлению. - Требования к опыту практической работы не предъявляются.	Высшее образование по профильному направлению и стаж работы не менее 5 лет.
Воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	36/29	- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; - Требования к опыту практической работы не предъявляются.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 3 лет
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию	5/4	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее профессиональное образование.

	информационной компетентности обучающихся.			
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	высшее профессиональное образование
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	5/5	- Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, - Дополнительное профессиональное образование по специальным программам. - Требования к опыту практической работы: при специальной подготовке по учету и контролю не менее трех лет.	высшее профессиональное (экономическое) образование или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет

### Уровень квалификации преподавательского состава в 2017-2018 учебном году

Высшая квалификационная категория - 46%

Первая квалификационная категория-19%

Без категории-35%

### Повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Цель:** Создание условий для развития педагогического потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации инновационных процессов и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

#### Задачи методической работы:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.

2. Активизация работы по совершенствованию системы поддержки одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через индивидуальную работу.

3. Активизация работы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах и НПК .

Продолжить работу по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта на тему: «Системно-деятельностный подход как методологическая база при введении ФГОС».

5. Посещение уроков педагогов; анализ и самоанализ уроков;

6. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам.

7. Оказание методической помощи молодым специалистам, вновь прибывшим педагогам.

8. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами.

9. Продолжение мониторинга результативности работы педагога и обеспечение стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний обучающихся и роста достижений.

10. Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала.

2. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности образовательной системы в целом.

*Принципами организации МР являются:*

1. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.

2. Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.

3. Использование качественных показателей работы при оценке результативности МР:

- уровню адаптации новых педагогов,
- росту профессионализма преподавателей и готовности решать задачи Программы развития,
- владению педагогами теоретическими знаниями,
- освоению наиболее ценного опыта своих коллег.
- способности преподавателей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы.

#### **Основные направления МР:**

1. *Организационная работа:*

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- деятельность МО и ПЦК;
- сотрудничество с инновационными образовательными учреждениями;
- проведение аттестации педагогов, воспитателей др. педагогических работников;
- выполнение задач Программы развития школы;
- научно-практические конференции.

2. *Технологическое обеспечение:*

- разработка программно-дидактических средств и методического инструментария;

- внедрение инновационных педагогических технологий;
- мониторинг по отслеживанию реализации идей инновационного пакета программно-методических материалов.

### 3. Информационное обеспечение:

- изучение нормативных документов;
- информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных образовательных ресурсов;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа с образовательными электронными ресурсами;
- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конкурсах).

### 4. Контрольно-оценочное обеспечение:

- диагностика состояния методического процесса;
- мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования, в т.ч. аттестация на соответствие занимаемой должности.

Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится в соответствии с Положением об аттестации работников БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» для одаренных детей Севера»

## Основные направления деятельности

№/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
<b>1. Организационно-педагогическая деятельность</b>				
1.	Распределение обязанностей между членами ПЦК и МО. Подготовка распорядительной документации к началу нового учебного года. Прогнозирование. Планирование.	Сентябрь	Заведующий отделением Методист Руководители ПЦК	Организация педагогической деятельности коллектива
2.	Обсуждение плана методической работы, планов работы ПЦК и МО на учебный год с учетом Программы развития .	Сентябрь	Заведующий отделением Методист Руководители ПЦК	Утверждение плана методической работы, планов работы ПЦК и МО на учебный год
3.	Заседания МО, ПЦК	В течение года	Руководители ПЦК	Реализация задач методической работы в текущем учебном году
<b>1. Повышение квалификации</b>				
	<i>Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности</i>			
	Корректировка перспективного плана прохождения курсовой подготовки (с учетом вновь прибывших	Сентябрь	Методист	Процедура прохождения

	преподавателей)			
	Курсовая переподготовка	В течение года	Методист	Процедура прохождения
	<b>2. Аттестация педагогических и руководящих работников</b>			
	<i>Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников</i>			
	Нормативно- правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации»	Сентябрь	Методист	Индивидуальные консультации
	Оформление материалов к аттестации	В течение года	Методист	Систематизация материалов к аттестации
	Заседания аттестационной комиссии по вопросу аттестации на соответствие занимаемой должности	Октябрь	Методист	Процедура прохождения
	Индивидуальные консультации по составлению плана прохождения аттестации	В течение года	Заведующий отделением Методист Руководители ПЦК	Методическая помощь
	<b>4.Обобщение и распространение опыта работы</b>			
	<i>Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов</i>			
	Описание передового опыта	Октябрь	Руководители ПЦК и МО	Материалы опыта
	Оформление методической «копилки»	Ноябрь	Руководители МО и ПЦК	Доклады, конспекты
	Представление опыта на заседаниях МО и ПЦК	Декабрь	Руководители ПЦК и МО, методист	Выработка рекомендаций для внедрения опыта
	Представление опыта на семинаре	Январь	Руководители ПЦК и МО, методист	Решение о распространении опыта работы
	Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению	Март	Руководители ПЦК и МО, методист	Рекомендации для распространения опыта
	Подготовка лучших методических материалов к публикации, участию в конкурсах, конференциях	В течение года	Заведующий отделением Методист Руководители ПЦК	Публикации, размещение на сайте

**Мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Семинары и тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания ПЦК и МО по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

***Мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.***

Методика оценки уровня квалификации педагогических работников В.Д. Шадрикова

Оценка уровня квалификации педагогических работников, являющаяся сердцевиной аттестационной процедуры, рассматривается сегодня как весьма значимая всеми участниками образовательного процесса. Это важный этап профессиональной жизни, который обеспечивает повышение качества деятельности за счет получения внешней оценки и самооценки деятельности, осмысления достигнутого и проектирования дальнейших шагов повышения квалификации и профессионального развития педагога.

Предлагаемая методика построена на компетентностном подходе, она вносит прозрачность в критерии и методы оценивания профессиональной квалификации педагога. Материалы, включенные в методику, содержат ответы на следующие вопросы: что является предметом оценки (самооценки) в процессе аттестации, как проводится оценка, что является основанием для принятия решения о соответствии занимаемой должности и требованиям первой и высшей квалификационных категорий, какие рекомендации могут быть даны педагогу на основании результатов аттестации. Оценка уровня квалификации требует наличия достаточно ясных критериев и показателей различных уровней квалификации.

Стимулированию целенаправленного повышения квалификации педагогических работников способствует анализ и самоанализ педагогической деятельности, позволяющий ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? Какие компетентности педагога требуют дальнейшего совершенствования?» и др. Методика адаптирована к условиям образовательного учреждения. Аттестационные процедуры осуществляются в соответствии с Положением об аттестации работников бюджетного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры колледжа-интерната «Центр искусств для одаренных детей Севера».

***Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.***

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов<sup>1</sup>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с

<sup>1</sup> Используются материалы В. Д. Шадрикова.

		обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;



		сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение

3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в

			педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность;	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил,

	различных педагогических ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</li> </ul> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>используемых для различных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>— знание критериев достижения цели;</li> <li>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</li> <li>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</li> <li>— развитость педагогического мышления</li> </ul>
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание обучающихся;</li> <li>— компетентность в целеполагании;</li> <li>— предметная компетентность;</li> <li>— методическая компетентность;</li> <li>— готовность к сотрудничеству</li> </ul>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание того, что знают и понимают ученики;</li> <li>— свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</li> <li>— демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>— опора на чувственное восприятие</li> </ul>
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание функций педагогической оценки;</li> <li>— знание видов педагогической оценки;</li> <li>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>— владение методами педагогического оценивания;</li> <li>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</li> <li>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</li> </ul>
6.4	Компетентность в организации информационной основы	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Свободное владение учебным материалом;</li> <li>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>— способность дать дополнительную информацию</li> </ul>

	деятельности обучающегося	организовать поиск необходимой для ученика информации	или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

**План-график повышения квалификации работников  
Курсы повышения квалификации**

<b>Год</b>	<b>Тематика курсовой подготовки</b>	<b>Охват педагогических работников</b>	<b>Планируемая дата курсовой подготовки</b>	<b>Примечание</b>
2015г.	Обеспечение преемственности при введении ФГОС начального общего и основного общего образования	100%	2018г.	Вновь принятые педагоги проходят курсовую подготовку в соответствии с требуемым графиком.

Должности педагогических работников	Сроки/формы повышения квалификации			
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Преподаватели	Анализ, перспективное прогнозирование, планирование в рамках ПЦК и МО	Модерирование	Открытые уроки, консультации	ИПК (ИРО), дистанционные курсы, КПК Консалтинг в образовании: мониторинг и анализ результата на каждом этапе. Участие в конференции «Художественное образование в ХМАО-Югре. Век XXI: история, современность, перспективы»
	Участие педагогов в проведении мастер-классов	Наставничество «Школа передового опыта» Открытые уроки	Работа над темой по самообразованию	Участие в реализации проекта «Системно-деятельностный подход как методологическая база при введении ФГОС». Участие в заседаниях педагогического совета
	Психолого-педагогические семинары	Участие в проблемных семинарах в рамках работы ПЦК и МО	Доклады, сообщения, отчеты, методические разработки	
Педагог-организатор	Участие в реализации проекта «Системно-деятельностный подход как методологическая база при введении ФГОС».	Презентации	Участие в Заседаниях педагогического совета	
Педагог-психолог	Участие в	Психолого-	Участие в конференции	Работа над единой методической темой

	реализации проекта «Системно-деятельностный подход как методологическая база при введении ФГОС».	педагогические семинары	«Художественное образование в ХМАО-Югре. Век XXI: история, современность, перспективы»	Консультации Супервизия Семинары  Участие в заседаниях педагогического совета
Социальный педагог	Психолого-педагогические семинары		ИПК (ИРО)	Участие в конференции «Художественное образование в ХМАО-Югре. Век XXI: история, современность, перспективы» Участие в заседаниях педагогического совета
Классный руководитель	Психолого-педагогические семинары	Семинары	Дистанционные курсы, КПК	Консультации Семинары Участие в заседаниях педагогического совета Участие в конференции «Художественное образование в ХМАО-Югре. Век XXI: история, современность, перспективы»

Ожидаемый результат— профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности в целом.
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются,

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в колледж-интернат и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

Одним из механизмов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогических условий основной образовательной программы основного общего образования, является система психологического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание социально-психологических условий для развития личности и ее успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на ступени основного общего образования:

- систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении.

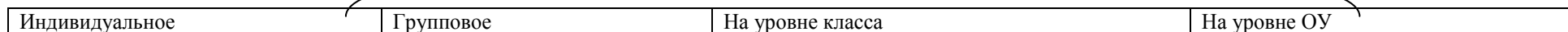
Достижение поставленных задач осуществляется:

- через диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;
  - диагностику сформированности у обучающихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,
  - содействовать пропаганде психологических знаний в образовательном пространстве;
- а также через коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на основной ступени общего образования**



### Уровни психолого-педагогического сопровождения



### Основные формы сопровождения



### Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в среднем звене;
- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;
- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков;
- психологическое сопровождение для сохранения и укрепления психологического здоровья;
- психологическое сопровождение и поддержка вновь прибывших детей;

#### **Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности.**

Главная цель работы по преемственности – объединение усилий участников образовательного процесса для снижения признаков дезадаптации у обучающихся, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья обучающихся и, как следствие, повышение уровня качества образования. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, преподавателей начальных классов и среднего звена, педагогов-психологов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей на новую ступень образования.

#### **Формы осуществления преемственности:**

##### 1. Работа с детьми:

- знакомство и взаимодействие с обучающимися начальной школы, с преподавателями и обучающимися среднего звена
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности

- совместные выставки
- совместные праздники

## 2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы
- семинары, мастер-классы
- круглые столы педагогов
- взаимопосещение уроков
- педагогические и психологические наблюдения

## 3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами
- консультации с педагогами
- встречи родителей с будущими преподавателями
- анкетирование, тестирование родителей

### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения**

#### 1. Психодиагностика.

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностическая работа психолога преследует решение следующих задач:

- составление социально-психологического портрета обучающегося;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Из форм организации диагностической работы можно выделить следующие.

Комплексное психолого-педагогическое обследование всех обучающихся определенной параллели – так называемое «фронтальное», плановое обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик.

Примером такого обследования может служить отслеживание динамики адаптации школьников к обучению в среднем звене, составление социально-психологического статуса обучающихся в период острого подросткового кризиса, обследование старшеклассников и т. д. Такая форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы психолога с каждой из параллелей школы. Основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе школьника при комплексном обследовании являются:

- экспертные опросы педагогов и родителей;
- структурированное наблюдение школьников в процессе обследования;
- психологическое обследование школьников;
- анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований.

2. Углубленное психодиагностическое обследование используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным

компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

3. Оперативное психодиагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

Основные параметры диагностической работы включают изучение личности, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям Центра искусств для одаренных детей Севера.

В связи с тем, что численность обследуемого контингента учащихся достаточно большая, психолог использует в качестве своих помощников-экспертов классных руководителей, предварительно обучая их проведению диагностических процедур и умению интерпретировать полученные результаты.

2. Психокоррекционная и развивающая работа.

Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах – групповой и индивидуальной. План психокоррекции составляется, как правило, на основе результатов психодиагностического обследования и основывается на тех методологических принципах, которых придерживается практический психолог.

Психокоррекционная работа с подростками имеет ряд специфических особенностей. Это связано:

- 1) с активным развитием интеллектуальных способностей учащихся, формированием у них теоретического, или словесно-логического мышления;
- 2) снижением мотивации к обучению у подростков;
- 3) ростом нестабильности эмоциональной сферы, а также с интенсивным переживанием новых глубоких чувств;
- 4) расширением сферы межличностных отношений и социальных контактов учащихся, развитием способностей диалогического общения;
- 5) интенсивным развитием личности ребенка, ростом внутриличностных противоречий;
- 6) необходимостью профессионального самоопределения обучающихся.

Каждый из указанных факторов может стать основой для проведения коррекционной работы.

Таким образом, коррекционная работа должна вестись по нескольким направлениям и быть связана: с развитием мышления и интеллектуальных способностей; развитием и коррекцией эмоциональной сферы, с развитием мотивации обучения; с формированием навыков эффективного общения и взаимодействия; со снижением внутриличностных противоречий и с оказанием помощи в профессиональном самоопределении.

Разработка вопросов содержания и организации развивающей работы осуществляется нами в рамках трех следующих положений:

1. Содержание развивающей работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса обучающихся, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.
2. Содержание коррекционной работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса обучающихся, уровень развития и содержание которых не соответствуют психолого-педагогическим и возрастным требованиям.
3. Развивающая работа организуется прежде всего по итогам проведения психодиагностических минимумов.

Проведение групповых и индивидуальных занятий представлено в таблице:

Категория детей	Вид занятий
-----------------	-------------

Дети гиперактивные, вновь прибывшие	Индивидуально-групповые занятия педагога-психолога
Дети, имеющие признаки дезадаптации.	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога

ПЛАН  
психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС основного общего образования  
Психодиагностика

№ п/п	Направления работы	Категория обучающихся	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг – диагностика процесса адаптации учащихся 5 классов	5 классы	Сентябрь	Психолог, классные руководители методист УМК
2	Выявление уровня развития детей с трудностями адаптации	5 классы	Ноябрь	Психолог классные руководители методист УМК
3	Диагностика готовности учащихся 4 класса к обучению в основной школе	4 классы	Март	Психолог классные руководители методист УМК

Психокоррекция

1	Коррекционные занятия для обучающихся	5 классы	В течение года согласно плану коррекционной работы	Психолог классные руководители методист УМК
2	Профилактика употребления ПАВ.	5–9 классы	В течение года	Психолог классные руководители методист УМК

Консультирование

1	Индивидуальные консультации с педагогами по результатам тестирования на готовность обучению в 5 классе школе	Учителя 4–5 классов	Май, сентябрь	Психолог методист УМК
2	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации.	Родители, учителя	Сентябрь, октябрь	Психолог
3	Групповая консультация для руководителей ПЦК и МО «Анализ психологического качества урока»	Педагоги	Ноябрь	Психолог
4	Консультации родителей по результатам диагностики готовности к детей к обучению в среднем звене	Родители	В течение года	Психолог

Психологическое просвещение и профилактика

1	Выступление на родительском собрании	Родители	Февраль	Психолог методист УМК
2	Выступления на родительских собраниях и педагогических советах	Родители, педагоги	По запросу	Психолог методист УМК

Возрастные группы	Диагностика индивидуально-личностного развития по показателям					
	Эмоции	Мышление	Воображение	Внимание	Память	Темперамент, Мотивация
младшие школьники (2-4 класс)	<p>Агрессивность Тест "Уровень агрессивности ребенка";</p> <p>Тревожность Тест «Рисунок школы»;</p> <p>Взаимоотношения с родителями Методика «Рисунок семьи»; Интерпретация теста "Рисунок семьи"; Социальный статус в коллективе Методика Рене Жиля;</p>	<p>Методика "Изучение скорости мышления" Ратанова;</p> <p>Методика "Изучение гибкости мышления" Ратанова;</p> <p>Мотивация «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова;</p>	<p>Методика «Дорисуй фигуры»;</p> <p>Методика "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка";</p> <p>Методика "Выбор";</p> <p>Методика «Придумай рассказ»;</p>	<p>Методика «Объем внимания» (по Шульте);</p> <p>Методика «Корректирующая проба»;</p> <p>Методика «Запомни и расставь точки»;</p> <p>Методика "Обнаружение ошибок в письме";</p>	<p>Методика "Определение типа памяти";</p> <p>Методика «Цепочка действий» диагностика самоконтроля и произвольного запоминания;</p> <p>Методика «Выучи слова»;</p> <p>Методика «Запомни цифры»;</p>	<p>Методика на определение уровня коммуникативных способностей;</p> <p>Школьная мотивация Лускановой;</p>
младшие подростки (5-7 класс)	<p>Нравственность Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»;</p> <p>Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М.</p>	<p>Школьный тест умственного развития (ШТУР). К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова;</p> <p>Когнитивные стили</p>	<p>Методика «Нарисуй что-нибудь»;</p> <p>Методика «Придумай игру»;</p>	<p>Исследование устойчивости внимания ребенка (методика Рисса);</p> <p>Диагностика объема внимания ребенка (у подростков);</p>	<p>Диагностика кратковременной зрительной памяти;</p> <p>Методика исследования типов памяти;</p> <p>Методика "Определение типа памяти";</p>	<p>Диагностика мотивационно-волевой сферы школьника Г.Н. Казанцева;</p> <p>Диагностика школьной тревожности</p>

	<p>Снайдера; Тест на исследование тревожности (Опросник Спилбергера);</p> <p>Диагностика нравственной мотивации;</p> <p><u>Коммуникативные способности</u> Тест на оценку самоконтроля в общении;</p> <p>Диагностика волевого потенциала личности;</p>	<p>мышления Методика на определение ведущей модальности; Тест на мышление "Числовые ряды";</p> <p>Методика «Закономерности числового ряда»; Методика «Исключение понятий» (из книги Ратановой);</p>				<p>Филипса;</p> <p>Айзенк «Темперамент»;</p> <p><u>Характер</u> Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла; Изучение темперамента школьника методом наблюдения;</p>
<p>старшие подростки (8,9 класс)</p>	<p>Методика исследования волевой организации личности; Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут); Диагностика вербальной креативности (методика С.Медника, адаптирована</p>	<p>Школьный тест умственного развития (ШТУР). К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова; Методика определения общих способностей;</p> <p><u>Когнитивные стили мышления</u> Методика на определение</p>	<p>Воображение (из Ратановой). Методика «Нарисуй дом»;</p>	<p>Исследование устойчивости внимания ребенка (методика Рисса);</p> <p>Диагностика объема внимания ребенка (у подростков);</p>	<p>Методика исследования типов памяти;</p>	<p>Определение преобладающего типа темперамента (А.Белов);</p> <p>«Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО);</p> <p>Айзенк «Темперамент»;</p> <p>Характерологически</p>

	<p>А.Н.Ворониным, 1994);          Диагностика нравственной мотивации;</p> <p><u>Взаимоотношения с родителями</u>          Выявление отношения юношей и девушек к жизни в своей семье (Т.Шрайбер);          Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса;</p> <p>Диагностика состояния агрессии (Опросник Басса-Дарки);</p>	<p>ведущей модальности;          Методика «Закономерности числового ряда»;          Тест интеллекта Г.Айзенка (Тест IQ).</p>				<p>й опросник К. Леонгарда;</p>
--	---	--	--	--	--	---------------------------------

**Социально-психологическое сопровождение. Основные направления работы на 2017- 2018 учебный год**

Организационные мероприятия:

Разработка годовой программы «Социальные умения детей» - сентябрь

Диагностика вновь прибывших детей с целью получения объективных данных об уровне социальной адаптации и воспитанности - сентябрь

\* Работа с личными делами, вновь прибывших детей – сентябрь, октябрь

\* Пополнение индивидуальных папок детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – в течение года

\* Составление социального паспорта школы - ноябрь



\*Обновление статистических данных для Управления опеки и попечительства - сентябрь

\* Выпуск «Сигнальной карты» по классам для классных руководителей - ноябрь

Профилактическая работа с воспитанниками:

\* Беседы с вновь прибывшими учащимися о правилах поведения в интернате и их правовая информированность - сентябрь

\* Исследование родительского отношения к ребенку «Ребенка нужно наказывать. Зачем?» для законных представителей ребенка - январь

\* Индивидуальные собеседования с родителями по вопросу организации жизнедеятельности в интернате – в течение года

\* Просмотр фильма с обсуждением «Твой выбор» - февраль

\*Беседа «Не знание не освобождает от ответственности» - декабрь

\* Беседа о вреде курения «Сигарета – не конфета» - март

\* Профилактические мероприятия по формированию безопасного поведения на дорогах – в течение года

\* Участие в методических семинарах, планерках, педсоветах, заседаниях – течение года

\* Психолого - педагогический семинар «Преимственность, как условие успешной адаптации студентов 1 курса колледжа» - сентябрь

\* Семинар для воспитателей «Причины и предупреждение подросткового суицида в школе» - март

\* Взаимодействие со всеми отделениями, службами колледжа – интерната – в течение года

\* Контроль уровня воспитанности учащихся в течение года

\* Участие в работе методического совета социальных педагогов города – в течение года

\* Посещение внеклассных мероприятий – в течение года

\* Родительские собрания по параллелям классов – 2-3-4 классы – 14 октября;

5-6 – 2 ноября;

7 -8 классы – 25 ноября;

9 класс – февраль 2018 года.

Вопросы – «Правовые акты, регламентирующие учебно – воспитательный процесс».

«Возрастные особенности детей».

\* Педагогический семинар для преподавателей общеобразовательных дисциплин «Социальная карта школы» - ноябрь

\*Участие в работе совещания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве ХМАО – Югры – ежеквартально.

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансово-экономические условия образовательной деятельности являются:

основой обеспечения государственных гарантий реализации прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования;

должны обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта;

должны отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания учреждению осуществляется путем предоставления субсидии из бюджета автономного округа.

Расчет объема финансового обеспечения выполнения государственного задания осуществляется на основании нормативных затрат на оказание государственных образовательных услуг ( в расчете на одного обучающегося) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Государственное задание формируется в соответствии с осуществляемой на основании прогнозируемой динамики количества потребителей услуг, а также показателей выполнения государственным учреждением государственного задания в отчетном финансовом году.

#### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в колледже-интернате оборудованы:

- учебные кабинеты компьютерами с 39 рабочими местами для обучающихся и 24 рабочими местами для педагогических работников.
- Все компьютеризированные рабочие места подключены к сети Интернет через прокси-сервер к провайдеру с услугой «Интернет фильтрация»;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- помещения, необходимые для реализации внеурочной деятельности;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- хореографические классы в количестве 3<sup>х</sup> залов и общей площадью 423 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, открытая спортивно-гимнастическая площадка, электронный тир;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (*территория*) с необходимым набором оснащённых зон.

За колледжем в целях обеспечения его уставной деятельности закреплено на праве оперативного управления имуществом и на праве безвозмездного пользования имуществом, принадлежащее учредителю на праве собственности.

Объект права	Адрес	№ свидетельства о государственной регистрации права
Школа искусств для одарённых детей Севера	ул. Пискунова, д.1	Распоряжение Департамента по управлению государственным имуществом ХМАО – Югры № 13-Р-1087 от 02.06.2017
Школа искусств для одарённых детей Севера («Общежитие № 1»)	ул. Пискунова, д.1	
Общежитие № 2	ул. Пискунова, д.3	
Общежитие на 254 места	ул. Пискунова, д.5	
Блок учебно-производственных мастерских	ул. Пискунова, д.7	
Школа искусств для одарённых детей Севера («Столовая»)	ул. Пискунова, д.1	86-86-01/003/2013-683 от 29.01.2016 г.
Столовая на 300 мест	ул. Пискунова, д.3 <sup>А</sup>	86-86-01/003/2013-716 от 29.01.2016 г.
Земельный участок	ул. Пискунова, д.1 – д.7	86-72-13/015/2009-955 от 29.01.2016 г.
Гараж	ул. Энгельса, 37, ряд 4, бокс № 6	86-86-01/004/2011-286 от 29.01.2016 г.
Гараж	ул. Энгельса, 37, ряд 4, бокс № 7	86-86-01/004/2011-284 от 29.01.2016 г.
Гараж	ул. Энгельса, 37, ряд 4, бокс № 8	86-86-01/004/2011-288 от 29.01.2016 г.
Земельный участок Гаража	ул. Энгельса, 37, ряд 4, бокс № 6	86-86-01/008/2011-277 от 29.01.2016 г.
Земельный участок Гаража	ул. Энгельса, 37, ряд 4, бокс № 7	86-86-01/008/2011-279 от 29.01.2016 г.
Земельный участок Гаража	ул. Энгельса, 37, ряд 4, бокс № 8	86-86-01/008/2011-275 от 29.01.2016 г.

**Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов)  
для организации образовательной деятельности.**

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные), их общая площадь (м <sup>2</sup> )	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда)	Наименование организации собственника	Реквизиты и сроки действия правомочных документов	Название реквизитов СЭС и государственной противопожарной службы
1.	г. Ханты-Мансийск, (ул. Пискунова, д.1)	Учебно-административный корпус - 11 352.7 м <sup>2</sup> <i>В том числе:</i> Административные кабинеты 1 193.4 м <sup>2</sup>		Департамент	Распоряжение Департамента по управлению	

		Учебные кабинеты 2435м <sup>2</sup> Хореографические классы 423 м <sup>2</sup> Спортивный зал 674.8 м <sup>2</sup> Учебно-вспомогательные площади 7556.1м <sup>2</sup> Большой зал 582 места 546.9 м <sup>2</sup> Малый зал на 200 мест 127.3 м <sup>2</sup>	Безвозмездное пользование	по управлению госимуществом ХМАО-Югры	госу имуществом ХМАО – Югры № 13-Р-1087 от 02.06.2017 года. Срок действия 5 лет.	
2.	г. Ханты-Мансийск, (ул. Пискунова, д.7)	Учебно-производственные мастерские - 4163.2м <sup>2</sup> <i>В том числе:</i> Учебные кабинеты 1512м <sup>2</sup> Мастерские 632м <sup>2</sup> Выставочный зал 353м <sup>2</sup> Учебно-вспомогательные площади 1666.2м <sup>2</sup>	Безвозмездное пользование	Департамент по управлению госимуществом ХМАО-Югры	Распоряжение Департамента по управлению госимуществом ХМАО – Югры № 13-Р-1087 от 02.06.2017 года. Срок действия 5 лет.	
3.	г. Ханты-Мансийск, (ул. Пискунова, д.5)	Общежитие №3 Хореографические классы 616.7 м <sup>2</sup>	Безвозмездное пользование	Департамент по управлению госимуществом ХМАО-Югры	Распоряжение Департамента по управлению госимуществом ХМАО – Югры № 13-Р-1087 от 02.06.2017 года. Срок действия 5 лет.	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>18 087.8 м<sup>2</sup></b> (в том числе, учебной - 15 482.7)				

Образовательная деятельность организована в зданиях и помещениях общей площадью 18087,8 м<sup>2</sup>, в том числе учебной 15482,7 м<sup>2</sup> на правах оперативного управления и безвозмездного пользования имуществом, что подтверждено вышеуказанными свидетельствами о государственной регистрации права и договором о передачи имущества в безвозмездное пользование. Колледж располагает 20 общеобразовательными кабинетами, из них 3 кабинета начальных классов; 9 кабинетами музыкально-теоретических дисциплин, 2 оркестровыми классами, 46 классами для индивидуальных занятий, 9 хореографическими классами, 27 художественными классами, 14 мастерскими, выставочным залом (353 м<sup>2</sup>),

спортивным залом (674,8 м<sup>2</sup>), библиотекой (407,1 м<sup>2</sup>), большим и малым концертными залами (674,2 м<sup>2</sup>). Площадь учебных помещений, приходящаяся на одного обучающегося, составляет 23,8 м<sup>2</sup>.

**Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы**

№ п/п	Наименование	Площадь (м <sup>2</sup> )	Этаж 1	Этаж 2	Этаж 3	Этаж 4	Общее количество учебных классов
	<b>Музыкальное отделение</b>						
1	Классы	1428,8	16	24	17	-	57
	<b>Хореографическое отделение</b>						
2	Класс хореографических дисциплин	450,7	-	-	4	-	4
	<b>Художественное отделение</b>						
3	Мастерские	632,0	10	2	2	-	14
4	Классы	1 512,0	-	9	9	9	27
5	Выставочный зал	353,0	-	-	-	1	1
	<b>Концертный зал</b>						
6	Большой зал на 582 места	546,9	1	-	-	-	1
7	Малый зал на 200 мест	127,3	-	1	-	-	1

**Наличие технических средств обучения для организации учебного процесса на отделении общеобразовательных дисциплин**

№/п	Наименование	Количество
1	Персональные компьютеры (монитор+системный блок)	18
2	Ноутбуки	20
3	Мультимедийные проекторы	15
4	Интерактивные доски	7
5	МФУ (многофункциональные устройства)	13
6	Магнитола	1
7	Телевизор	1
8	Акустическая система (колонки)	21
9	DVD-плеер	1

**Наличие мебели, оборудования для организации учебного процесса на отделении общеобразовательных дисциплин**

№/п	Наименование	Количество
1	Шкафы	155
2	Стол	60
3	Тумбы	20
4	Парты	357
5	Доска	41
6	Стулья	591
7	Журнальные столы	21
8	Диваны	18
9	Кресла	43

**Наличие спортивного оборудования, инвентаря**

№/п	Наименование	Количество
1	Бревно гимнастическое 5 метров	1
2	Центр Basik (тренажер)	1
3	Щит игровой для баскетбола	8
4	Алюминиевые свободстоящие ворота	1
5	Бревно гимнастическое напольное	1
6	Козел гимнастический	1
7	Стойки для бадминтона	4
8	Primus 300 (тренажер)	1
9	Боди стайлер белый (тренажер)	1
10	Мощный наездник (тренажер)	1
11	Стол для тенниса	1
12	Штанга 80кг	1
13	Блины хромированные	16
15	Гиря 16 кг	1
16	Коврик Артем для йоги	25
17	Мяч баскетбольный	10
18	Мяч волейбольный	5
19	Скамья гимнастическая	4

20	Мостик гимнастический	1
21	Волан для бадминтона	20
22	Шарик для пинг-понга	20
23	Скакалки	30
24	Ракетки для настольного тенниса	10
25	Ракетки для бадминтона	15
26	Конус с отверстиями	10
27	Стойка для прыжков в высоту	1
28	Обручи	20
29	Мат	10

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Информационно-образовательная среда Центра искусств выстроена в соответствии со следующей иерархией:***

- единая информационно-образовательная среда страны (Федеральная информационная система - ФИС);
- единая информационно-образовательная среда региона (Региональная информационная система - РИС);
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Библиотека Центра искусств выполняет функции информационно-библиотечного центра по обслуживанию пользователей. Структура библиотеки соответствует статусу колледжа и включает в себя абонемент, книгохранилище, нотно-музыкальный отдел и читальный зал. Читальный зал предусматривает 46 посадочных мест. Общая площадь библиотеки 386,4 м<sup>2</sup>.

Библиотечный фонд насчитывает 47 842 экземпляра, в том числе учебной и учебно-методической литературы – 40 797 экз. Ежегодная подписка на периодические издания составляет 33 наименования. Фонд периодики содержит отраслевые издания, соответствующие профилю учебного заведения.

#### Основные показатели работы

Год	Фонд (экз.)			Читатели	Посещение	Книговыдача (экз.)
	всего	поступило	выбыло			
2017	47842	2252	1890	744	16120	32311

Библиотека формирует фонд в соответствии с профилем учреждения, требованиями государственных образовательных стандартов и информационными потребностями обучающихся и преподавателей.

Обеспеченность учебной литературой в экземплярах на одного обучающегося в среднем по дисциплинам всех циклов составляет: 1,0 экз.

Стабильно ведется комплектование библиотечного фонда, создан электронный каталог, имеется доступ к сети Интернет. Дополнительным источником информации для обучающихся и преподавателей является электронно-библиотечная система «Лань».

Отделение общеобразовательных дисциплин оснащено современной теле, видео, аудио-аппаратурой. Компьютеров, используемых в учебном процессе – 40, проекторов - 19, настенных экранов -19.

Учебный процесс строится в соответствии с приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями). Перечень учебников при реализации образовательных программ основного общего образования в БУ «Центр искусств для одаренных детей Севера» утверждается ежегодно приказом директора колледжа-интерната.



**Перечень учебников, используемых для реализации основного общего образования в 2017-2018 учебном году**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	2	4
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>Основное общее образование</b>
<b>ОД.ОО</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>	
ОД.01	Русский язык	<p><b>Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д.</b> Русский язык : теория : 5-9 классы : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / В. В. Бабайцева , Л. Д. Чеснокова . - 3-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2014. - 319, [1] с. : ил. - (Вертикаль. ФГОС)</p> <p><b>Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д.</b> Русский язык : теория : 5-9 классы : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / В. В. Бабайцева , Л. Д. Чеснокова . - 5-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2016. - 319, [1] с. : ил. - (Вертикаль. ФГОС)</p> <p><b>Купалова А. Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М., Пименова С.Н., Пичугов Ю.С., Талалаева Л.Ф.</b> Русский язык. Практика : 5 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации /под ред. А. Ю. Купаловой. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2015. - 270, [2] с. : ил. - (Вертикаль. ФГОС)</p> <p><b>Лидман-Орлова Г. К., Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А. Ю., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М., Пичугов Ю.С., Талалаева Л.Ф.</b> Русский язык. Практика : 6 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Г. К. Лидман-Орлова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2014. - 318, [2] с. : ил. - (Вертикаль. ФГОС)</p> <p><b>Пименова С. Н. , Еремеева А.П., Купалова А. Ю., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пичугов Ю.С.</b> Русский язык : практика : 7 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / С. Н. Пименова, А. П. Еремеева [и др.]. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2016. - 252,[4] с. : ил. - (Вертикаль. ФГОС)</p> <p><b>Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А. Ю. и др.</b> Русский язык.8 кл. Практика: учебное пособие/под ред. Ю.С. Пичугова. - М.: Дрофа, 2014</p> <p><b>Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю.</b> Русский язык. Практика : 9 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Ю. С. Пичугов, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2017. - 301,[3] с. : ил. - (Вертикаль. ФГОС)</p> <p><b>Никитина Е.И.</b> Русский язык. Русская речь : 5 класс : учебник : рекомендовано Министерством</p>

		<p>образования и науки Российской Федерации / Е. И. Никитина. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2016. - 191,[1] с. : ил., 8 цв.вкл. - (Вертикаль. ФГОС)</p> <p><b>Никитина Е.И.</b> Русский язык. Русская речь : 6 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Е. И. Никитина. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2016. - 156,[4] с. : ил., 16 цв.вкл. - (Вертикаль. ФГОС)</p> <p><b>Никитина Е.И.</b> Русский язык. Русская речь : 7 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Е. И. Никитина. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2016. - 157,[3] с. : ил., 8 цв.вкл. - (Вертикаль. ФГОС)</p>
ОД.02	<b>Литература</b>	<p><b>Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.</b> Литература 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе : в 2-х частях. Ч. 1, 2 - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 303 с.</p> <p><b>Полухина В.П., Коровина В. Я., Журавлев В.П. и др.</b> Литература 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч. : рекомендовано Мин. образования. Ч. 1, 2 / <b>под ред. Коровиной В.Я; Коровин В.И</b> - 18-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 334 с</p> <p><b>Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.</b> Литература 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе : в 2-х частях. Ч. 1, 2 - Москва : Просвещение, 2013. - 358 с.</p> <p><b>Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.</b> Литература 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе : в 2-х частях. Ч. 1, 2 / - 12-е изд. - Москва : Просвещение, 2013.</p> <p><b>Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.</b> Литература : 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях. Ч.1, 2 / В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 415 с. : ил. ; 399 с. : ил. - (ФГОС)</p>
ОД.03	<b>Иностранный язык (английский язык)</b>	<p><b>Афанасьева О. В.</b> Английский язык : 5 класс : учебник : в 2-х частях. Ч. 1,2 / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 3-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2015. - 136 с. : ил. - (Rainbow English. ФГОС)</p> <p><b>Афанасьева О. В.</b> Английский язык : 6 класс : учебник : в 2-х частях. Ч.1,2 / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - Москва : Дрофа, 2014. - 144 с. : ил. - (Rainbow English. ФГОС)</p> <p><b>Афанасьева О. В.</b> Английский язык : 7 класс : учебник : в 2-х частях. Ч.1,2 / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2015. - 128 с. : ил. - (Rainbow English. ФГОС)</p> <p><b>Афанасьева О. В.</b> Английский язык : 8 класс : учебник : в 2-х частях. Ч.1,2 / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - Москва : Дрофа, 2014. - 96 с. : ил. - (Rainbow English. ФГОС)</p> <p><b>Афанасьева О. В.</b> Английский язык : 9 класс : учебник : в 2-х частях. Ч.1,2 / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2015. - 110,[2] с. : ил. - (Rainbow English. ФГОС)</p>
ОД.04	<b>Математика</b>	<b>Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.</b> Математика : 5 класс : учебник для

		<p>общеобразовательных организаций / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. - 33-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2014. - 280 с. : ил. - (ФГОС).</p> <p><b>Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.</b> Математика : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. - 32-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2014. - 288 с. : ил. - (ФГОС).</p>
ОД.05	<b>Алгебра</b>	<p><b>Мордкович, А. Г.</b> Алгебра : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 частях. Ч.1./ А. Г. Мордкович. - 19-е изд., стер. - [б. м.] : Мнемозина, 2014. - 175 с. : ил. - (ФГОС)</p> <p><b>Мордкович, А. Г.</b> Алгебра : 7 класс : задачник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 частях. Ч.2 / <b>А. Г. Мордкович, Л. А. Александрова, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчинская.</b> - 19-е изд., стер. - [б. м.] : Мнемозина, 2014. - 271 с. : ил. - (ФГОС)</p> <p><b>Мордкович, А. Г.</b> Алгебра : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 частях. Ч.1 / А. Г. Мордкович. - 17-е изд., стер. - [б. м.] : Мнемозина, 2014. - 231 с. : ил. - (ФГОС)</p> <p><b>Мордкович, А. Г.</b> Алгебра : 8 класс : задачник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 частях. Ч.2 / <b>А. Г. Мордкович, Л. А. Александрова, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчинская.</b> - 17-е изд., стер. - [б. м.] : Мнемозина, 2014. - 280 с. : ил. - (ФГОС)</p> <p><b>Мордкович, А. Г., Семенов П. В.</b> Алгебра : 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 частях. Ч.1 / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. - 17-е изд., стер. - [б. м.] : Мнемозина, 2014. - 232 с. : ил. - (ФГОС)</p> <p><b>Мордкович, А. Г.</b> Алгебра : 9 класс : задачник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 частях. Ч.2 / <b>А. Г. Мордкович, Л. А. Александрова, Т.Н. Мишустина, Е. Е. Тульчинская, П.В. Семенов</b> - 17-е изд., стер. - [б. м.] : Мнемозина, 2014. - 223 с. : ил. - (ФГОС)</p>
ОД.06	<b>Геометрия</b>	<p><b>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.</b> Геометрия : 7-9 классы : учебник для общеобразовательных организаций : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / <b>Позняк Э.Г., Юдина И.И.</b> - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2016. - 383 с. : ил. - (ФГОС)</p>
ОД.07	<b>Информатика</b>	<p><b>Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.</b> Информатика : 7 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. - 5-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. - 168 с. : ил. - (ФГОС)</p> <p><b>Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.</b> Информатика : 8 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. - 5-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. - 176 с. : ил. - (ФГОС)</p> <p><b>Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.</b> Информатика : 9 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. - 5-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. - 200 с. : ил. - (ФГОС)</p>
ОД.08	<b>История России</b>	<p><b>Данилов, А. А.</b> История. Россия XVII-XVIII веках : 7 класс : для общеобразовательных организаций с</p>

	<p><b>Всеобщая история</b></p>	<p>приложением на электронном носителе / А. А. Данилов. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 111,[1] с. : ил., карты. - (Академический школьный учебник). - (Сферы). - (ФГОС)</p> <p><b>Данилов, А. А.</b> История. Россия в XVII-XVIII веках : тетрадь-тренажёр : 7 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, А. В. Лукутин, И. А. Артасов . - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 112 с. : ил., карты. - (Сферы)</p> <p><b>Данилов, А. А.</b> История. Россия в XIX веке : 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / А. А. Данилов. - Москва : Просвещение, 2014. - 127,[1] с. : ил. - (Академический школьный учебник). - (Сферы). - (ФГОС)</p> <p><b>Данилов, А. А.</b> История. Россия в XIX веке : тетрадь-тренажер : 8 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, А. В. Лукутин, И. А. Артасов . - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 128 с. : ил., карты. - (Сферы)</p> <p><b>Данилов, А. А.</b> История. Россия с древнейших времен до конца XVI века : 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / А. А. Данилов. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 95,[1] с. : ил. - (Сферы). - (ФГОС)</p> <p><b>Данилов, А. А.</b> История. Россия с древнейших времён до конца XVI века : рассказы по истории : 6 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А. А. Данилов. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 48 с. : ил. - (Академический школьный учебник). - (Сферы). - (ФГОС)</p> <p><b>Данилов, А. А.</b> История. Россия с древнейших времён до конца XVI века : тетрадь-тренажёр : 6 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, А. В. Лукутин, И. А. Артасов ; Российская академия наук, Российская академия образования. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 80 с. : ил., карты. - (Академический школьный учебник). - (Сферы)</p> <p><b>Данилов, А. А.</b> История. Россия в XX - XXI века : 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / А. А. Данилов. - Москва : Просвещение, 2014. - 223,[1] с. : ил., карты. - (Академический школьный учебник). - (Сферы). - (ФГОС)</p> <p><b>Уколова, В. И.</b> История. Древний мир : 5 класс ; учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В. И. Уколова. - [б. м.] : Просвещение, 2013. - 159 с. : ил., карты. - (Академический школьный учебник). - (Сферы). - (ФГОС)</p> <p><b>Уколова, И. Е.</b> История. Древний мир : тетрадь-тренажёр : 5 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / И. Е. Уколова . - 4-е изд. - [б. м.] : Просвещение, 2014. - 96 с. : ил., карты. - (Сферы)</p> <p><b>Ведюшкин, В. А.</b> История. Средние века : 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / В. А. Ведюшкин, В. И. Уколова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 111 с. : ил., карты. - (Сферы. ФГОС)</p>
--	--------------------------------	--

		<p><b>Ведюшкин, В. А.</b> История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века : 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций / В. А. Ведюшкин, Д. Ю. Бовыкин. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 128 с. : цв.ил., карты. - (Сферы. ФГОС)</p> <p><b>Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.</b> История. Новое время. Конец XVIII-XIX век : 8 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / А. С. Медяков, Д. Ю. Бовыкин. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 111 с. : ил., карты. - (Сферы. ФГОС)</p> <p><b>Белоусов Л.С., Смирнов В.П.</b> История. Новейшее время XX - начало XXI века : 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л. С. Белоусов, В. П. Смирнов. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2016. - 143 с. : ил., карты. - (Сферы. ФГОС)</p>
ОД.09	<b>Обществознание</b>	<p><b>Никитин, А. Ф., Никитина Т.И.</b> Обществознание : 5 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2015. - 173,[3] с. : ил. - (Вертикаль. ФГОС)</p> <p><b>Никитин А.Ф. Никитина Т.И.</b> Обществознание : 6 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2015. - 156, [4] с. : ил. - (Вертикаль. ФГОС)</p> <p><b>Никитин А. Ф. Никитина Т.И.</b> Обществознание : 7 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2016. - 174, [2] с. : ил. - (Вертикаль. ФГОС)</p> <p><b>Никитин А.Ф.</b> Обществознание. 8 кл.: учебник. - 12-е изд.- М.: Дрофа, 2014</p> <p><b>Никитин А.Ф.</b> Обществознание. 9 кл.: учебник. - 12-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013</p>
ОД.10	<b>География</b>	<p><b>Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.</b> География. Начальный курс : 5 класс : учебник : рекомендовано Министерством Образования и науки Российской Федерации / И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2015. - 140, [4] с. : цв.ил., карты. - (Вертикаль. ФГОС)</p> <p><b>Герасимова Т. П., Неклюкова Н.П.</b> География. Начальный курс : 6 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2016. - 159, [1] с. : ил., карты. - (Вертикаль. ФГОС)</p> <p><b>Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.</b> География : география материков и океанов : 7 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2016. - 335, [1] с. : ил., карты. - (Вертикаль. ФГОС)</p> <p><b>Барина И.И.</b> География России. Природа: 8 класс учебник: рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / И. И. Барина. - 19-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2014. - 303, [1] с. : ил., карт.</p> <p><b>Дронов В. П., Ром В. Я.</b> География. География России. Население и хозяйство : 9 класс : учебник :</p>

		рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / В. П. Дронов, В. Я. Ром. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2017. - 286,[2] с. : ил., карты. - (Вертикаль. ФГОС)
ОД.11	<b>Физика</b>	<b>Перышкин А. В.</b> Физика : 7 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / А. В. Перышкин. - 5-е изд. стереотип. - Москва : Дрофа, 2016. - 224 с. : ил. - (Вертикаль. ФГОС) <b>Перышкин А. В.</b> Физика : 8 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / А. В. Перышкин. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2017. - 238,[2] с. : ил. - (Вертикаль. ФГОС) <b>Перышкин А. В., Гутник Е.М.</b> Физика : 9 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / А. В. Перышкин, Е. М. Гутник. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2017. - 319,[1] с. : ил. - (Вертикаль. ФГОС)
ОД.12	<b>Химия</b>	<b>Габриелян О.С.</b> Химия : 8 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / О. С. Габриелян. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2017. - 287, [1] с. : ил. - (Вертикаль. ФГОС) <b>Габриелян О.С.</b> Химия: учебник. 9 кл. - М.: Дрофа, 2013.
ОД.13	<b>Биология</b>	<b>Пономарёва И. Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.</b> Биология : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- Москва : Вентана-Граф, 2015. - 128 с. : цв.ил. - (ФГОС) <b>Пономарёва И. Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.</b> Биология : 6 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, В. С. Кучменко. - 3-е изд. дораб. - Москва : Вентана-Граф, 2016. - 192 с. : ил. - (Алгоритм успеха. ФГОС) <b>Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.</b> Биология : 7 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко. - 5-е изд., перераб. - Москва : Вентана-Граф, 2017. - 288 с. : ил. - (Алгоритм успеха. ФГОС) <b>Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.</b> Биология: учебник. 8 кл. - М.: Вентана-Граф, 2013. <b>Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.</b> Биология: учебник. 9 кл./под ред. Пономаревой И.Н. - М.: Вентана-Граф, 2013.
ОД.14	<b>Музыка</b>	<b>Сергеева Г.П., Критская Е.Д.</b> Музыка : 5 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская . - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2016. - 159 с. : ил. - (ФГОС) <b>Сергеева Г.П., Критская Е.Д.</b> Музыка : 6 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская . - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2016. - 168 с. : ил. - (ФГОС) <b>Сергеева Г. П., Критская Е. Д.</b> Музыка : 7 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская . - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2016. - 168 с. : ил. - (ФГОС)
ОД.15	<b>Изобразительное искусство</b>	<b>Горяева Н.А., Островская О.В.</b> Изобразительное искусство: Декоративно-прикладное искусство в жизни человека 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций : рекомендовано Министерством

		<p>образования и науки Российской Федерации .- Москва : Просвещение, 2016. - 175 с. : ил. - (Школа Неменского. ФГОС)</p> <p><b>Неменская Л.А.</b> Изобразительное искусство: Искусство в жизни человека 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации/ <b>под ред. Б.М. Неменского</b> .- Москва : Просвещение, 2016. - 185 с. : ил. - (Школа Неменского. ФГОС)</p> <p><b>Питерских А. С., Гуров Г. Е.</b> Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека : 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / А. С. Питерских, Г. Е. Гуров. - 2-е изд.6-е изд. - Москва : Просвещение, 2014, 2017. - 175 с. : ил. - (Школа Неменского. ФГОС)</p> <p><b>Питерских А. С.</b> Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении : 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / А. С. Питерских ; <b>ред. Б. М. Неменский</b>. –М. : Просвещение, 2013. - (Школа Неменского. ФГОС)</p>
ОД.16	<b>Искусство</b>	<p><b>Данилова Г. И.</b> Искусство. Вечные образы искусства. Мифология : 5 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Г. И. Данилова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2014. - 173, [3] с. : цв.ил. - (Вертикаль.</p> <p><b>Данилова Г. И.</b> Искусство. Вечные образы искусства. Библия : 6 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Г. И. Данилова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2014. - 238, [2] с. : цв.ил. - (Вертикаль.</p> <p><b>Данилова Г. И.</b> Искусство. Мир и человек в искусстве : 7 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / Г. И. Данилова. - Москва : Дрофа, 2014. - 253,[3] с. : ил. - (Вертикаль. ФГОС)</p> <p><b>Данилова Г. И.</b> Искусство. Виды искусства : 8 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / Г. И. Данилова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2015. - 302,[2] с. : ил. - (Вертикаль. ФГОС)</p> <p><b>Данилова Г. И.</b> Искусство. Содружество искусств : 9 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Г. И. Данилова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2016. - 302,[2] с. : ил. - (Вертикаль. ФГОС)</p>
ОД.17	<b>Технология</b>	<p><b>Синица Н.В., Симоненко В.Д.</b> Технология. Технологии ведения дома : 5 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки РФ. - 2-е изд., дораб. - Москва : Вентана-Граф, 2016. - 192 с. : ил. - (Алгоритм успеха). - (ФГОС)</p> <p><b>Синица Н.В., Симоненко В.Д.</b> Технология. Технологии ведения дома : 6 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки РФ. - Москва : Вентана-Граф, 2016. - 192 с. : ил. - (Алгоритм успеха). - (ФГОС)</p>

		<p><b>Синица Н.В., Симоненко В.Д.</b> Технология. Технологии ведения дома : учебник : 7 класс : рекомендовано Министерством образования и науки РФ. - Москва : Вентана-Граф, 2016. - 160 с. : ил. - (Алгоритм успеха). - (ФГОС)</p> <p><b>Технология. Технический труд</b> : 5 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / под ред.: В. М. Казакевича, Г. А. Молевой . - 2-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2016. - 192 с. : ил. - (Вертикаль. ФГОС)</p> <p><b>Технология. Технический труд</b>: 6 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / под ред.: В. М. Казакевича, Г. А. Молевой . - 2-е изд., стереотип.5-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2014, 2017. - 192 с. : ил. - (Вертикаль. ФГОС)</p> <p><b>Технология. Технический труд</b> : 7 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / под ред.: В. М. Казакевича, Г. А. Молевой . - Москва : Дрофа, 2016. - 205, [3] с. : ил. - (Вертикаль. ФГОС)</p> <p><b>Технология. Технический труд</b> : 8 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / под ред.: В. М. Казакевича, Г. А. Молевой . - 4-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2014, 2017. - 174, [2] с. : ил. - (Вертикаль. ФГОС)</p>
ОД.18	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<p><b>Смирнов, А. Т., Хренников Б. О.</b> Основы безопасности жизнедеятельности : 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 240 с. : ил. - (Академический школьный учебник)</p> <p><b>Смирнов А. Т., Хренников Б. О.</b> Основы безопасности жизнедеятельности : 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 240 с. : цв.ил. - (ФГОС)</p>
ОД.19	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др.</b> Физическая культура: учебник. 5-7 кл./под ред. <b>М.Я. Виленского.</b> - М.: Просвещение, 2015</p> <p><b>Лях В.И.</b> Физическая культура: учебник 8-9 кл. /под ред. <b>М.Я. Виленского.</b> - М.: Просвещение, 2015</p>

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров:

- развитие преподавательского потенциала;
- совершенствование системы стимулирования и оценки качества труда;
- совершенствование инфраструктуры колледжа-интерната с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение колледжа-интерната современным оборудованием; развитие информационной образовательной среды; развитие системы мониторинга качества образования;
- повышение информационной открытости образовательного учреждения через использование сайта колледжа-интерната.



**3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

<b>Мероприятия</b>	<b>Показатель</b>
<b>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС</b>	Наличие
1. Наличие решения Совета колледжа о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО.	наличие
2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.	наличие
3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения.	наличие
4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения.	наличие
5. Обеспечение соответствия нормативной базы колледжа-интерната требованиям ФГОС.	наличие
6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками.	наличие
7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования.	наличие
8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования.	наличие
9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	наличие
10. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебного плана;</li> <li>• рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>• календарного учебного графика;</li> <li>• положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> </ul>	наличие

<ul style="list-style-type: none"> <li>• положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>• локальных актов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности</li> </ul>	
<b>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС</b>	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	наличие
2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	наличие
3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	наличие
<b>III. Организационное обеспечение введения ФГОС</b>	
1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования.	наличие
2. Разработка модели организации образовательной деятельности	наличие
3. Реализация модели взаимодействия отделения общеобразовательных дисциплин и отделений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области культуры и искусства	наличие
4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	наличие
<b>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС</b>	
1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	наличие
2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	наличие
3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутри-школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	наличие
<b>V. Информационное обеспечение введения ФГОС</b>	
1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	наличие
2. Информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	наличие

3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	наличие
4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	наличие
5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	наличие
6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	наличие
<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС</b>	
1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	наличие
2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	наличие
3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	наличие
4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	наличие
5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	наличие
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	наличие
7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	наличие
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	наличие