

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Введено в действие приказом
директора от 31.08. 2023 г. №206

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«КОЛЛЕДЖ-ИНТЕРНАТ ЦЕНТР ИСКУССТВ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ СЕВЕРА»**

г. Ханты-Мансийск

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	3
1.	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	9
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	15
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	15
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	17
2.3	Программа воспитания	35
2.4.	Программа коррекционной работы	63
3.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	79
3.1	Учебный план основного общего образования	79
3.2.	Календарный учебный график	86
3.3.	План внеурочной деятельности	87
3.4.	Календарный план воспитательной работы	89
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	101

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) бюджетного профессионального образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Колледж-интернат для одарённых детей Севера» (далее БУ «Колледж-интернат для одарённых детей Севера») разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО),
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основная образовательная программа основного общего образования БУ «Колледж-интернат для одарённых детей Севера» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования БУ «Колледж-интернат для одарённых детей Севера», конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса в БУ «Колледж-интернат для одарённых детей Севера», а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования БУ «Колледж-интернат для одарённых детей Севера» организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему предпрофессионального образования в области искусства, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города Ханты-Мансийска, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с организациями сферы культуры;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования БУ «Колледж-интернат для одарённых детей Севера» учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям,

предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического

воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

-познавательными универсальными учебными действиями;

-коммуникативными универсальными учебными действиями;

-регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

-виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

-сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

-определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- *стартовую диагностику;
- *текущую и тематическую оценку;
- *итоговую оценку;
- *промежуточную аттестацию;
- *психолого-педагогическое наблюдение;
- *внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- *независимую оценку качества подготовки обучающихся ;
- *итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- *оценку предметных и метапредметных результатов;

*использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

*использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

*использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

*использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

*познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

*коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

*регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- *для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- *для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- *для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- *письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- *письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

*художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

*материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

*отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

*познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

*предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

*регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

*коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Предметные результаты освоения ФООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

*список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

*требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

*график контрольных мероприятий.

1.3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Система оценивания при проведении текущего контроля успеваемости учащихся

Критерии оценивания при проведении текущего контроля определены конкретной рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Результаты текущего контроля оцениваются и фиксируются по 5-бальной шкале отметок:

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» - неудовлетворительно.

Отметку «5» получает учащийся Колледжа, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе. Объем знаний, умений, навыков, компетенций составляет 95-100% содержания. Правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку «4» получает учащийся Колледжа, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, объем знаний, умений, навыков, компетенций составляет 75-94% содержания (правильный, но не совсем полный или не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает учащийся Колледжа, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется. Учащийся владеет знаниями, умениями, навыками, компетенциями в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает учащийся Колледжа, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений, навыков, компетенций учащегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ). Учащийся, не давший устного ответа, не сдавший письменную работу, так же получает отметку «2».

Отметка за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся.

При выставлении отметки за четверть (полугодие) преподаватель должен руководствоваться следующим:

- отметки за контрольные работы, за работы по обобщению материала являются приоритетными.

Текстовая отметка н/а (не аттестован(а)) может быть выставлена в случае, если учащийся пропустил более 75% занятий за учебный период и не получил положительные отметки при проведении индивидуальных мероприятий контролирующего характера с учетом возможностей учащихся.

В случае отсутствия у учащегося необходимого количества отметок (по причине отсутствия на занятиях без уважительной причины) и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса преподавателем проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

Для учащихся 2-9 классов, прибывших в Колледж из школ, где учебный предмет изучался не в полном объеме, может быть установлен адаптационный период, во время которого они не аттестуются. Вопрос решается в индивидуальном порядке заместителем директора по УВР по докладной записке преподавателя по согласованию с учащимися, родителями (законными представителями). Во время адаптационного периода учащийся посещает уроки, дополнительные занятия, работает по индивидуальному плану, предложенному преподавателем.

Учащимся, зачисленным в Колледж в течение года, при выставлении отметок за четверть/полугодие учитывается выписка отметок предыдущей образовательной организации.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с рабочей программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Вес оценки в электронном журнале/дневнике

Вид учебной работы/деятельности	Условное обозначение	Коэффициент
контрольная работа	КР	2
диктант	Д	2

тест	Т	1,5
самостоятельная работа	СР	1,5
практическая работа	ПР	1
лабораторная работа	ЛР	1,5
работа на уроке	РУ	1
домашняя работа	ДР	1
изложение	И	2
сочинение	С	1,5
домашнее сочинение	ДС	1
выразительное чтение	ВЧ	1
работа с контурной картой	РК	1
математический диктант	МД	1,5
обучающее сочинение	ОС	1,5
пересказ	П	1
выполнение норматива	ВН	1
проект	П	1,5

Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Целями проведения промежуточной аттестации являются: объективное установление фактического уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, предусмотренных основной образовательной программой; соотнесение уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса с требованиями ФГОС ООО.

Промежуточная аттестация в БУ «Колледж–интернат для одаренных детей Севера» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком, а расписание – приказом директора Колледжа. Расписание промежуточной аттестации доводится до сведения родителей (законных представителей) и учащихся не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации. Формы промежуточной аттестации предусматриваются образовательной программой и указываются в учебном плане.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся: контрольная работа, контрольный диктант, тест, дифференцированный зачет с учетом нормативов, изготовление изделий, проект, выставка творческих работ, музыкальная викторина. По ряду предметов возможен учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных и/или полугодových отметок)

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Отметка за итоговую контрольную работу выставляется в графу на день написания работы. С целью повышения неудовлетворительной отметки за работу контрольного характера

учащимся предоставляется возможность однократно пересдать работу в сроки, обозначенные преподавателем. Годовые отметки по учебным предметам выставляются как среднее арифметическое отметок за 1, 2, 3, 4 четверть / 1, 2 полугодие в соответствии с правилами математического округления.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Колледжем с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося, его родителей (законных представителей).

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- *стартовая диагностика;
- *оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- *оценка уровня функциональной грамотности;
- *оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Общие положения

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения*. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется* процесс

восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данном уровне общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

В соответствии с ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) входят в Приложение к основной образовательной программе основного общего образования БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» и находятся на официальном сайте образовательной организации по адресу <http://artcenter-hm.ru>

Перечень рабочих программ учебных предметов, используемых при реализации основной образовательной программы основного общего образования

№/п	Предмет	Класс
1	Русский язык	5-9
2	Литература	5-9
3	Иностранный язык(английский)	5-9
4	Математика	5-6
5	Алгебра	7-9
6	Геометрия	7-9
7	Вероятность и статистика	7-9
8	Информатика	7-9
9	История	5-9
10	Обществознание	6-9
11	География	5-9
12	Физика	7-9
13	Химия	8-9
14	Биология	5-9
15	ОДНКНР	5-6
16	Изобразительное искусство	5-7
17	Музыка	5-8
18	Технология	5-9
19	Физическая культура	5-9
20	Основы безопасности жизнедеятельности	8-9

Перечень рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, используемых при реализации основной образовательной программы основного общего образования

№/п	Наименование курса	Класс
1	Искусство	5,7,8
2	Музыкальный театр	5
3	Основы финансовой грамотности	8

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- *развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- *формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- *формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- *повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- *овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- *на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- *формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества. Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- *овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- *приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- *приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:
 описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
 описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы..

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- *как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- *в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- *в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как

исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной

работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по

статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ФОРМ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента,

обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;
 подготовка и защита проекта;
 рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;
 метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);
 межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
 метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
 Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
 Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
 Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
 Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?
 Основными формами представления итогов ПД являются:
 материальный объект, макет, конструкторское изделие;
 отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;
 естественнонаучное;
 социально-ориентированное;
 инженерно-техническое;
 художественно-творческое;
 спортивно-оздоровительное;
 туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;
 экспериментальные лаборатории;
 конструкторское бюро;
 проектные недели;
 практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
 медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
 публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
 отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
 умение определить оптимальный путь решения проблемы;
 умение планировать и работать по плану;
 умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
 умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
 качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
 качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
 уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- *разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- *определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

- *определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

- *разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

- *разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

- *конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- *разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- *разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- *разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

- *организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- *организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- *организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- *организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

- *организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников..

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Программа воспитания БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера» (далее – Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.), Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) и основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа воспитания БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера» призвана решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера» к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижения учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера» воспитательного процесса»,
 2. Раздел «Цель и задачи воспитания»,
 3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,
 4. Раздел «Анализ воспитательного процесса».
- Программа содержит «План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год».

2.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная организация создана в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации. Учреждение находится в ведении Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Образовательная организация (далее – Центр искусств) является ассоциированной школой ЮНЕСКО, региональным координационным центром. Участие в международных акциях, а также проведение совместных мероприятий вводит обучающихся и преподавателей Центра искусств в сферу мировых интересов в области культуры, образования и науки, приобщает к глобальным проблемам экологии, социально-экономического развития, сохранения всемирного наследия и другим актуальным вопросам современного общества. Центр искусств, являясь координационным центром Ассоциированных школ ЮНЕСКО в регионе «Сибирь-Алтай», осуществляет информационную, организационную, консультативную и аналитическую деятельность среди учебных заведений ХМАО-Югры по вступлению их в проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» и расширению сети, как в автономном округе, так и в регионе в целом. На официальном сайте Центра искусств на постоянной основе размещена и поддерживается в актуальном состоянии информация о деятельности и приоритетных направлениях ЮНЕСКО, а также вся необходимая документация по проекту «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».

Центр искусств уже много лет связывает крепкая творческая дружба с Межрегиональным благотворительным общественным фондом «Новые имена». Одарённые дети Ханты-Мансийского автономного округа участвуют в творческих школах, проводимых этим фондом в Суздале и Москве, совместные творческие школы проходят на теплоходе по Оби и Иртышу. А с 2000 года открыто новое направление деятельности Программы «Новые имена» – «Новые имена народов Севера».

Центр искусств отличается высоким уровнем организации учебного процесса, внедрением инновационных подходов в обучение, гармонизацией взаимоотношений между преподавателями и обучающимися, а также вовлечением обучающихся в творческую и научно-исследовательскую работу.

Обучение ведется на трех отделениях: музыкальном, художественном и хореографическом.

Воспитание в Центр искусств – это система, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность обучающихся, деятельность и общение за пределами Центра искусств с учётом влияния социальной и природной среды севера, средств массовой информации. Открытая система посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации обучающихся в обществе и изменяется в соответствии с его потребностями.

В Центр искусств входят учебный и жилищно-бытовой корпуса. В учебном корпусе находятся общеобразовательные классы, хореографические классы, музыкальные классы, классы для групповых занятий, концертный зал на 567 и малый зал на 250 мест, библиотека с

читальным залом, спортивный зал, художественные учебно-производственные мастерские (керамическая, столярная, косторезная, швейная, по работе с мехом, тканью и бисером, лазерный комплекс и др.). В жилищно-бытовом корпусе созданы все условия для отдыха, восстановления здоровья, развития: благоустроенное общежитие, где проживание организовано мини коллективами (комнатами, блоками), столовая. Просторные холлы и кабинеты внеклассной работы позволяют организовать досуг.

В развитии образовательного пространства Центра искусств огромную роль играет взаимодействие с внешними образовательными средами, основанное на системе социального партнерства и направленное на формирование умения каждого школьника выстраивать социальные отношения, осуществлять профессиональные пробы, заниматься исследовательской и проектной деятельностью.

Ключевыми фигурами воспитания в Центре искусств являются воспитатель и куратор (классный руководитель), реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Система воспитательной работы выстраивается в соответствии со следующими принципами:

- приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- совместное решение личностно и общественно значимых проблем – организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся;

- системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- полисубъектность воспитания и социализации – эффективная организация воспитания и социализации обучающихся при согласованной социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. Школе при этом отводится ведущая роль в организации социально-педагогического партнёрства: определяя ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- диалогическое общение – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации условий, позволяющих сохранить психофизиологическое здоровье учащихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации;

- аксиологический принцип – раскрытие ценностей как сущностных сил личности, ее интеллектуального, нравственного, творческого потенциала и формирует у выпускника законченную устойчивую систему ценностных ориентаций, которая в дальнейшем будет определять его жизненный и профессиональный путь и т.д.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне Центра искусств, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса кураторов (классных руководителей), реализующих по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д. и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.3.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В основе уклада жизни в уровне Центра искусств лежат базовые общественные ценности: человек (здоровье, нравственность, знания, труд, творчество, патриотизм, культура); Отечество (гражданственность, гражданская идентичность); земля (природа, человечество). В этой связи приоритетным является ориентация на формирование ценностного отношения к миру.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель является ориентиром на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника.

Достижению поставленной цели воспитания школьников в условиях Центра искусств будет способствовать решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни;
- вовлекать школьников в кружки, ансамбли, оркестры, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера», так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера» детских общественных объединений и организаций;

-организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, пленэры, концерты, выставки и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать предметно-эстетическую среду БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера» и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре искусств интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Реализация программы воспитания позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. В результате он сможет эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Программа воспитания ориентирована:

1. Формирование ценностного отношения к природе и нормам культурной жизни.

Темы:

1. Общение человека с природой, забота о природе.
2. Человек как продукт природы. Сопряжение жизни природы и жизни человека цивилизованного мира. Экологические проблемы и участие в них каждого человека.
3. Экологическая культура и приобщение к ней. Гигиеническая культура и приобщение к ней. Социальные навыки и здоровый образ жизни.
4. Гигиеническая культура и приобщение к ней. Социальные навыки и здоровый образ жизни.
 1. Физическая культура и приобщение к ней.
 2. Культура поведения человека.
 3. Культура умственного и физического труда.
 4. Социальные навыки в рамках экономической и правовой культуры.

2. Формирование представлений и ценностного отношения к себе и к социальному устройству человеческой жизни.

Темы:

1. Деятельность как способ существования и выражения «Я» человека. Виды деятельности.
2. Человек и семья.
3. Человек и профессия.
4. Человек и общение.
5. Человек в отношении к самому себе.

6. Человек и общество.
7. Понятие Родины для человека. Местные традиции и ценности.

3. Формирование жизненной позиции.

Темы:

1. Назначение человека в жизни.
2. Мир в его целостном восприятии.
3. Образ человека и образ жизни.
4. Судьба и человек как хозяин судьбы.

Целевые приоритеты воспитания зависят от возрастных особенностей школьников.

1. Уровень начального общего образования

(младший школьный возраст)

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, посёлок, ХМАО-Югру, Тюменскую область, свою страну;
- беречь и охранять природу (подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Формирование ценностного отношения к Природе и нормам культурной жизни.

Общение человека с Природой, забота о Природе.

- Природный мир вокруг человека. Жизнь леса. Человек в лесу. Поведение в лесу, поведение по отношению к жителям леса.
- Жизнь реки и моря. Человек у реки. Человек и море. Вода в жизни человека. Природные бассейны воды. Красота водных бассейнов и водных просторов.
- Жизнь поля, степи, горы. Жизнь растения. Человек и флора Земли. Жизнь животных. Человек в отношении к фауне Земли. Человек и небо. Солнце, луна и звезды и их влияние на человека.

Человек как предмет природы. Сопряжение жизни природы и жизни человека цивилизованного мира. Экологические проблемы и участие в них каждого человека.

- Человек как часть природы.
- Суровые законы природы в жизни человека. Сходство человеческой жизни с жизнью природного существа: пробуждение – рост – цветение – созревание – увядание – смерть.
- Природно-погодные условия жизни человека. Приспособление человека и условиям климата. Различия поведения в разных погодных условиях.
- Элементы природы в культуре человеческого обустройства жизни. Бережное отношение к природе.
- Отображение природы в искусстве. Восприятие природы через восприятие произведений искусства.

Экологическая культура и приобщение к ней.

- Забота человека о природе: умение беречь, защищать, преумножать достояния природы. Отношение и к природе как условно жизни человека на Земле.
- Правила поведения в лесу, в поле, на лугу, у реки.

Гигиеническая культура и приобщение к ней. Социальные навыки и здоровый образ жизни.

- Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни. Гигиена как условие уважительного отношения к окружающим людям.
- Гигиена как условие силы и красоты тела. Ежедневный уход за телом.
- Гимнастика как упражнение мышц и как отдых для тела.
- Уход за одеждой, обувью. Соответствие одежды погодным условиям и виду деятельности. Предметы гигиенической помощи. Умение пользоваться общественным туалетом. Соблюдение гигиенических условий окружающего пространства.
- Социальные нормы жизни как общественный договор, позволяющий сохранить, улучшить, продолжить жизнь людей.

Физическая культура и приобщение к ней.

- Физические упражнения для совершенствования организма.
- Эстетическая красота здорового и физически развитого тела.
- Водные и воздушные процедуры.
- Культура телодвижений: походка, пластика, ритмика.

Культура поведения человека.

- Уважение Другого – условие уважения каждого.
- Этикет как регламентированные формы уважительного отношения и другому человеку. Его уровни. Его содержание.
- Привычка ориентироваться на присутствие Другого и состояние Другого. Привычка оказывать внимание и помощь с разрешения Другого.
- Привычка быть приветливым, доброжелательным.
- Речевой этикет как форма отношения к человеку.
- Отношение к грубой речи; к жаргону, к аргю как отношение к человеку низкого уровня развития.
- Освоение товарищеских норм отношения: забота друг о друге; выделение достоинств каждого, взаимопомощь, сочувствие.

Культура умственного и физического труда.

- Трудовые нормы жизни: бытовой труд – привычка ухаживать за местом работы, самообслуживание.
- Учебный труд.
- Труд по благоустройству окружающей среды.
- Помощь взрослым в труде.
- Труд как способ создавать материальные ценности. Первые пробы создания материальных ценностей.
- Труд как отношение к людям и себе. Труд как постоянная забота о человеке и о себе. Союз физического и умственного труда.
- Привычка соблюдать порядок, сохраняя результаты трудовых усилий.

Социальные навыки в рамках экономической и правовой культуры.

- Социальные нормы жизни как общественный договор, позволяющий сохранить, улучшить, продолжить жизнь людей. Деньги как эквивалент человеческого труда и материальной ценности. Деньги и родительский труд. Финансовая несамостоятельность детей и финансовая свобода взрослых. Способ заработать деньги. Воровство как преступный способ добывания денег. Неприкосновенность предметно-вещной собственности человека. Уважительное отношение к общественной собственности. Духовная неприкосновенность человека: внимательность, деликатность, чуткость, великодушие, такт.
- Честность как норма культурного человека.

2. Уровень основного общего образования

(младший подростковый возраст)

Приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Для личностного развития школьника данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка – с переходом к кризису младшего подросткового возраста. Период характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребенок. Чувство взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с «моралью послушания», на нормы поведения взрослых.

Формирование представлений и ценностного отношения к себе и социальному устройству человеческой жизни.

Деятельность как способ существования и выражения «Я» человека. Виды деятельности человека.

- Духовная деятельность.
- Познавательная деятельность, как способ познания мира.
- Художественная деятельность как отражение познания: спортивная деятельность, как забота о здоровье человеческого организма.

Человек и семья.

- Семья как защищенность человека. Мама и папа самые дорогие люди. Забота друг о друге в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Человек и его профессия.

- Развитие способностей как будущая основа профессиональной деятельности человека. Творческие увлечения и интересы человека и их значение в будущей профессиональной деятельности.

Человек и общение.

- Особенности поведения, отличительные черты занятий и интересов мальчиков и девочек. Правила поведения, осваиваемые будущими мужчинами. Правила поведения, осваиваемые будущими юными дамами. Нежность и изящество поведения девочек.
- Деятельность и готовность к помощи любому человеку мальчиков.

Человек в отношении к самому себе.

- Проявление и развитие чувства достоинства. Привычка быть приветливым, доброжелательным. Достоинства и недостатки человека, их взаимосвязь.

Человек и общество.

- Общество как ближнее окружение человека. Различия людей в обществе: богатые и бедные, добрые и злые, активные и пассивные, созидатели и потребители.

Понятие Родины для человека.

- Местные традиции и ценности. Родина, как место рождения человека. Природа родины. Родной язык. Местные традиции, нравы, обычаи. История родины. Национальные особенности жизни людей. Особенности жизни многонационального общества.

Формирование жизненной позиции

Назначение человека в жизни.

- Участие каждого человека в течение жизни. Влияние человека, его деяний на окружающих.

Мир в его целостном восприятии.

- Формирование вкуса и жизни. Развитие умения радоваться жизни. Развитие умения видеть красоту и гармонию окружающего мира. Развитие умения ценить и помнить моменты радости и счастья.
- Помнить о неповторимости жизненных моментов.

Образ человека и образ жизни.

- Понятие счастья, совести, доброты, истины, красоты.
- Развитие умения воспринимать красоту окружающего мира.

- Внешний и внутренний облик человека.

Судьба и человек как хозяин своей судьбы.

- Учить задумываться о своей жизни, о своем будущем.
- Черты, необходимые для каждого человека: интеллект, воля, эмпатия, их развитие.
- Влияние сегодняшних деяний человека: его мыслей, желаний, дел, на его будущее.

3. Уровень основного общего образования

(старший подростковый возраст)

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется: бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»; обостренной, с одной стороны, в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающую фактически интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; сложными поведенческими проявлениями, с другой стороны, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста); изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет). Учет особенностей подросткового возраста обучающихся в 8-9 классов, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией преподавателя, воспитателя, куратора (классного руководителя), а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик воспитания.

Учёт особенностей возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагогов, а также с адекватностью построения воспитательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Формирование ценностного отношения к природе и нормам культурной жизни

Общение человека с природой, забота о природе.

- Наблюдение за природой и природными явлениями. Анализ наблюдений. Анализ отношения человека к природе. Забота и потребление по отношению к природе.

Человек как продукт природы. Сопряжение жизни природы и жизни человека цивилизованного мира.

- Экологические проблемы и участие в них каждого человека.
- Вопросы появления человека. Основы полового воспитания. Место человека в природе. Соотношение этапов человеческой жизни и этапов жизни природного существа. Связь между условиями жизни человека. Нарушение законов природы и последствия этих нарушений.

Экологическая культура и приобщение к ней.

- Умение видеть и слышать природу. Восприятие природы через произведения искусства.
- Влияние человека на экологическую обстановку и их взаимосвязь. Экология родного края. Взаимоотношения человека с местными природными особенностями.

Гигиеническая культура и приобщение к ней. Социальные навыки и здоровый образ жизни.

- Ежедневная гигиена человека. Отличия в гигиене юношей и девушек. Уход за одеждой, обувью.
- Соответствие одежды виду деятельности и погодным условиям. Гигиенические нормы в общественных местах и в окружающем пространстве. Традиционные нормы жизни в общезжитии и в школе, выполнение через осознание их необходимости для себя и других.

Физическая культура и приобщение к ней.

- Правильная осанка, красивая походка в разных условиях. Занятия гимнастикой, спортом для укрепления своего здоровья. Прогулки и игры на свежем воздухе как ежедневный атрибут здорового образа жизни. Развитие силы воли, духа. Красота и гармония тела в произведениях искусства в танцах.

Культура поведения человека.

- Уважение другого человека, через самоуважение. Этикет как регламентированные формы уважительного отношения к другому человеку. Понятие и принятие состояния другого человека. Оказание помощи другому человеку с его разрешения. Соотношение культурной речи и жаргона, нормы товарищеских взаимоотношений.

Культура умственного и физического труда.

- Уважение неприкосновенности другого человека, в том числе, его вещей, пространства, тайны, интересов, мнений и т.д.

Социальные навыки в рамках экономической и правовой культуры.

- Неприкосновенность чужой собственности. Уважительное отношение к общественной собственности. Честность как норма культурного человека. Регулирование своих желаний по отношению к своей и чужой собственности.
- Ответственность за пользование чужой или общественной собственностью.

- Возмещение ущерба. Отношение к деньгам. Финансовая зависимость и самостоятельность. Способы зарабатывания денег. Финансовая честность и воровство. Правильное хранение и использование денежных средств. Финансово-экономические возможности человека.

Формирование представления и ценностного отношения к себе и к социальному устройству человеческой жизни.

Деятельность как способ существования и выражения «Я» человека. Виды деятельности.

- Понятие деятельности. Виды деятельности. Нормы учебно-познавательной деятельности.
- Приучение к чтению. Правила чтения. Обмен и анализ полученной информации. Технические средства. Пользование библиотекой, словарями, атласами, энциклопедиями. Выстраивание собственной деятельности. Режим дня, учебы, отдыха и творческой деятельности. Оценка результатов деятельности. Развитие способностей через деятельность. Деятельность предметная, духовная. Радость созидания. Поиск «дела жизни». Мастерство и профессионализм как достоинство человека. Признание и непризнание другими деятельных заслуг другого человека.

Человек и семья.

- Любовь как основа семейной жизни.
- Семья как защищенность человека.
- Мать и отец – безусловная ценность для каждого человека.
- Родословная. Корни семьи. Традиции семьи. Забота и любовь друг о друге в семье. Семейные роли человека. Ответственность за семью каждого члена семьи. Значение каждого члена семьи для её благополучия и счастья.

Человек и профессия.

- Профессиональный труд как способ самовыражения. Способности и талант в профессиональном труде. Определение профессиональных интересов. Многообразие творческих увлечений. Круг интересов человека в его влиянии на содержание жизни.

Человек и общение

- Знакомство, приятельство, товарищество, дружба как различия связи «человек человеком».
- Отношения с близкими и посторонними людьми. Принятие другого человека как ценности. Понятие гуманизма. Сопереживание, сочувствие, сострадание, соучастие, содействие, самоотвержение. Умение оказывать помощь, умение защищать, умение выражать свое отношение к другому человеку или несогласие с другим человеком, умение извиняться. Совесть. Видение состояния души другого человека. Умение игнорировать материальный достаток человека в определении отношений к нему.

Человек в отношении к самому себе.

- Облик человека, образ человека, имидж человека. Жизнь души. Влияние духовного мира на внешность. Красота человеческая. Достоинства и недостатки. Внешняя непохожесть людей. Различия в восприятии мира. Различия психологические. Неповторимость каждой личности. Индивидуальность. Мужские и женские особенности человека (роли). Взаимосвязь функций, деятельности, интересов, занятий и их взаимодополняемость, как условие благоприятного существования человека.
- Человек в группе. Взаимное влияние человека и группы. Проблема свободы человека. Подавление в группе. Сохранение своего «Я».

Человек и общество.

- Толпа, масса, сборище, «тусовка» как формы случайно собранного множества людей. Стадность. Конформизм. Умение сохранять свою позицию в толпе, выражать свое несогласие с мнением большинства, аргументировать свой выбор не поддаваясь эмоциями. Регулятивные функции общества. Человек в системе общественных связей. Выполнение общественных норм и нарушение общепринятого понятия. Согласованность действий и деятельности людей в обществе. Общепринятые ценности жизни как основа социального развития. Различие положений в обществе взрослых, детей и стариков, мужчин и женщин, здоровых и инвалидов, создателей и потребителей. Коллективизм как высший принцип общественного устройства. Личность как человек в его социальных связях в обществе.

Понятие Родины для человека. Местные традиции и ценности Родина и Государство.

- Понятие Родины. Язык, нравы, история, природа, традиции и мировоззрение. Край, село, улица, дом, школа – моя Родина. Патриотизм – скрытый и поверхностный. Знание Родины, её людей, истории. Гордость за Родину. Забота о ней. Содействие успехам Отечества. Сопереживание неудачам. Подвиг и труд на благо Родины. Интерес к социальным событиям. Гражданская позиция. Выстраивание перспективы своей жизни в тесной связи с жизнью и делами Отечества.

- Государство как система органов управления и регулирования обустройства, хозяйства и собственности граждан.

Формирование жизненной позиции.*Назначение человека в жизни*

- Один день человека как социального существа, социальные роли в течение одного дня: поведение, мысли, отношения, оценки. Умение соотносить и оценивать свою жизнь и жизнь страны, школы, группы, семьи; умение видеть систему своих социальных ролей. Духовное и материальное в жизни человека «Есть, чтобы жить?» или «Жить, чтобы есть?». Влияние человека на окружающий мир. Попытка остановить память о себе и ложные способы оставить след после себя. Жизнь великих людей и бессмертие. Возрастные периоды жизни. Уважение всех возрастов. Несоответствие возрасту. Сферы жизни человека: профессиональная, общение, общественная деятельность, отдых, творческая деятельность, спорт и т.д.

- Социальные роли: гражданина, труженика, потребителя, избирателя, обывателя и т.д. Жизнь мужская и женская. Одиночество.

Мир в его целостном восприятии.

- Гармония мира и единство. Формирование вкуса к жизни в процессе целостного его восприятия. Общение с миром как таковым. Понятие счастья. Построение счастья через радостное восприятие мира.

- «Я» в мире и мир в моем «Я». Забота об устройстве жизни на земле.

Образ человека и образ жизни.

- Мораль. Нравственность. Совесть. Долг. Любовь. Свобода.

- Позиция как дистанция, сопереживание и мера участия по отношению к окружающей действительности. Позиция в поступке.

- Разные жизненные позиции. Жизнь и смерть. Итог жизни.

- Понятия: достойный человек, культурный человек, маленький человек – великий человек.

- Тесная связь между достоинствами и недостатками.

Судьба и человек как хозяин судьбы.

- Способность выстраивать судьбу. Черты, необходимые для управления своей судьбой: интеллект, воля, эмпатия. Развитие данной способности в практической деятельности. Способность отдавать отчет в собственной жизни.
- Обыденное мышление, «здоровый смысл» и научное мышление в жизни человека. Судьба и мечта. Смена поколений. Конфликт поколений.
- Осознаваемый выбор поведения в рамках своего поколения. Судьба человека, обогнавшего свое поколение или отстающего от своего поколения.

Работа педагогов позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими. Реализация программы поспособствует тому, чтобы учащийся увереннее себя чувствовать во взаимодействии с миром, продуктивнее сотрудничал с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искал и находил выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирал свой жизненный путь.

2.3.4 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума.
- проводимые для жителей города, округа, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- акции.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.);
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера», в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Центра искусств. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел.

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (КТД, акции, фестивали и др.);

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера» в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Планируемые результаты. В ходе подготовки общешкольных ключевых дел каждый ребенок учится самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей. Приобщая воспитанников к системе общечеловеческих ценностей, путём вовлечения в осознанную, системную, последовательную созидательную деятельность мы формируем жизненный опыт. Именно на основе полученного опыта формируются убеждения и как следствие – меняется поведение.

Реализация Программы воспитания осуществляется всем педагогическим коллективом. В работе принимает участие каждый педагог. К обслуживанию программы целесообразно пригласить и технический вспомогательный персонал. Воспитание, а тем более воспитание творчески одарённых детей - это кропотливая работа, требующая от всего коллектива пристального внимания и должного понимания.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Цель - воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление широких возможностей для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера» осуществляется следующим образом.

На уровне Центра искусств

Программа «**Страна возможностей**» принята совместно детским и педагогическим коллективами. Основанием для разработки программы явилось Положение об органах самоуправления. На основании SWOT анализа выявлены слабые стороны, которыми являются, недостаточно обустроена база для детского отдыха и досуга, условий для релаксации и уединения ребенка с близкими и самим собой, постоянное нахождение в неизменном коллективе на протяжении учебного года.

Характер: Комплексный.

Цель: Создание единой общности, которую в дальнейшем можно назвать детским объединением. Организация досуга во внеурочное время учащихся.

Задачи:

Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих, общество и Отечество;

Предоставить всем учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе воспитательного процесса;

Формировать у учащихся готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;

Создать атмосферу для работы органов детского самоуправления.

Через различные формы образовательных событий обучить планированию, организаторским приемам.

Привить навыков здорового образа жизни через игровые, познавательные и состязательные формы

Выявить и раскрыть духовный, творческий и организаторский потенциал личности.

Удовлетворить потребности детей в общении, в совместной деятельности для реализации возрастных интересов.

Предоставить каждому участнику программы, (как ребенку, так и педагогу) возможность самоутверждения в наиболее значимых и близких для него сферах деятельности, где максимально раскрываются индивидуальные качества и способности.

Посредством игры помочь разобраться в сложных жизненных ситуациях и в самом себе.

На уровне классов:

- через деятельность класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей,
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников со 2 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (временные творческие и проблемные группы, разовые поручения).

Планируемые результаты. Школьники получают возможность: сформировать чёткую и осознанную гражданскую позицию, и ценностное отношение к себе и другим людям; участвовать в решении насущных проблем БУ «Колледж-интернат Центр искусств для

одарённых детей Севера»; самостоятельно проявлять инициативу; развивать лидерские качества; культурный и коммуникативный потенциал. Приобретут положительный опыт в освоении социальных ролей.

Основная СТРУКТУРА управления:



Игровой сюжет программы:

Все жители разделены на города, которые входят в состав Страны Возможностей. Все пункты их местопребывания, обычные привычные названия переименовываются в соответствии с темой программы.

У каждого города есть своя символика (флаг, герб), легенда, законы, традиции, префект, мэр, координаторы направлений – органы самоуправления.

Основное содержание проекта на каждый учебный год меняется в соответствии с выявленными проблемами и положительным результатом работы прошедшего года.

В русле проекта предполагается разнообразная игровая деятельность, направленная на спортивное, творческое и интеллектуальное развитие ребенка. Разнообразные упражнения, направленные на сплочение коллектива, создание ситуации успеха для каждого ребенка. Игровая программа предполагается разнообразная, исходя из опыта многих детских центров. Применение игровых элементов из игровой программы «Фестиваль приключений». Проведение тематических дней, периодов, и традиционных событий. Осуществление информационной деятельности – работа пресс-центра.

ЗАКОНЫ Страны:

Закон правды – Запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь Правдив!

Закон Добра – будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

Закон заботы – прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об интересах, нуждах и потребностях.

Закон 0:0 – можно везде приходить вовремя.

Закон памяти – народ, забывший историю, умрет. Знай и научись уважать историю своего народа.

Закон милосердия – Тебе хорошо, посмотри вокруг, рядом могут быть люди у которых слезы на глазах... Не забывай о них!

Закон Поднятой руки – видишь поднятую руку, выслушай, где гарантии, что и тебе не придется её поднять, чтобы тебя выслушали!

Закон активности – каждое дело – творчески, а иначе – Зачем?

Закон Рыцарства – Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон Доверительного общения – можно говорить только правду, или, по крайней мере, не обманывать

Не навреди, не навреди другому – этим все сказано.

Закон сюрпризов – доброе слово и кошке приятно!

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Цель – помочь сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры;

- экскурсии в музеи города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках «Страны возможностей»;

Планируемые результаты. Школьники научатся соотносить качества человека и требования профессии, понимать роль труда и правильного выбора профессии, места труда в системе общественных отношений; приобретут опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы. Одна из главных форм - обучение по программам дополнительного предпрофессионального образования в сфере искусства и культуры.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, консультируемых их взрослыми, целью которого является освещение на сайте наиболее интересных моментов жизни БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера», популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- интернет-группы - разновозрастные сообщества школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера». Соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера». Информационное продвижение ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки (социальная сеть «ВКонтакте»), на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Данный модуль предполагает следующие формы работы: уроки мужества, беседы, классные часы, акции, фестивали и конкурсы патриотических песен, смотры строя и песни, викторины, показ и обсуждение фильмов, соответствующих тематике модуля, встречи с интересными людьми.

Планируемые результаты. Осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество. Рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической направленности; демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на ребенка осуществляется через следующие виды деятельности и формы работы:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) в направлении передачи ценностей и духа БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера»;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классного уголка, озеленение класса);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (оформление помещений школы к праздникам, церемониям, оформление тематических стендов к знаменательным датам, юбилеям писателей, ученых, героев-земляков, стендов по технике безопасности (неделя информационной безопасности, неделя пожарной безопасности, неделя дорожной безопасности));
- озеленение пришкольной территории (разбивка клумб).
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству территории.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные пятиминутки у стендов).

Планируемые результаты. Школьники научатся относиться к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, приобретут опыт дел, направленных на пользу своей школе. Данная работа способствует: вовлечению родителей в жизнь школы, укреплению сотрудничества учащихся и учителей, творческой реализации учащихся, формированию навыков коллективной деятельности, созданию уютной обстановки в школе, улучшению социально-психологического климата в школьном коллективе.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера» и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские собрания, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера»;
- общешкольная родительская конференция, происходящая в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, психологическая служба, др.);
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- психологическое сопровождение (просветительская работа, консультативная работа, психолого-педагогическая диагностика, тренинги для учащихся, педагогов, родителей, развивающая и коррекционная работа).

Планируемые результаты. Родители получают возможность участвовать в определении приоритетных направлений развития БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера»: в проектировании системы оценивания знаний; в организации контроля безопасных условий образовательного процесса.

Родители получают квалифицированную профессиональную помощь в решении конфликтных ситуаций, информацию о способах предотвращения внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Цель – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные праздники и вечера, сюрпризы, розыгрыши и др.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с преподавателями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с предметниками, педагогами по специальным дисциплинам, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение преподавателей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (родительские собрания, заседания родительского комитета);

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера» и учителями предметниками (консультации, индивидуальные беседы, др.);

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (круглый стол, вечер вопросов и ответов, обмен опытом (лучшие практики воспитания), тренинги);

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (планирование воспитательной работы в классе, составление сценариев праздников, соревнований, благоустройства);

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера» (концерты, выставки, спортивные мероприятия, походы, экскурсии, тренинги).

Планируемые результаты

В результате совместной деятельности формируется самостоятельность, активная гражданская позиция, умение считаться с чужим мнением, целеустремленность, развиваются творческие способности. Создание партнерских отношений с семьей каждого воспитанника позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков.

Модуль «Школьный урок»

Цель: создание доверительных отношений, доброжелательной атмосферы во время урока, использование технологии личностно-ориентированного подхода, уровневой дифференциации, поддержка положительной мотивации к обучению, активизация познавательной деятельности для более полного использования воспитательных возможностей урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (анкетирование обучающихся для выявления доверительных отношений между учителем и учеником, индивидуальные беседы с учеником, дополнительные занятия);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, нестандартные задания (логические задания, задания на развитие памяти, задания на развитие внимания и т.д.);
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Планируемые результаты: ученик научится творчески мыслить, грамотно работать с информацией, будет коммуникабельным, научится контактировать с представителями различных социальных групп и работать сообща. Приобретёт навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность и кружки дополнительного образования является одной из форм организации свободного времени учащихся. Созданы для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов. Организованы в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой.

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Спортивно-оздоровительное направление. Деятельность, направленная на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Интеллектуальное направление. Деятельность, направленная на развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера, умения преодолевать трудности, работать в команде, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Социальное направление. Деятельность, направленная на формирование у детей навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.

Организация воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и к выбору будущей профессии.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Духовно - нравственное направление. Деятельность, направленная на развитие природных задатков и способностей, помогающих достигать успеха в том или ином виде искусства. Художественное творчество помогает сформировать ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой и укладом жизни. Формирование особого нравственного уклада жизни включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Воспитание трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события). Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов-участников воспитания.

В содержании учебных предметов важное место теперь играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют образовательное событие как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие и т.д.). Таким образом, воспитательное мероприятие планируется как личностно значимое для большинства школьников и создает ситуацию сотворчества его участников.

Формы работы: беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия.

Полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определенной аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.

Ситуации решения моральных проблем, целенаправленно созданные педагогом, должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Ценностные основы: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство.

2.3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; уровень развития и воспитанности каждого класса в динамике; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).

2. *Воспитательная деятельность педагогов* (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности).

3. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации* (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?).

4. *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации* (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа, с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательного процесса проводится в конце учебного года согласно нижеприведенным критериям и показателям. Результаты отражаются в Анализе работы по итогам учебного года в разделе «Оценка воспитательной деятельности» и используются при определении задач и разработки планов воспитательной работы на следующий учебный год.

Критерии и показатели анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития школьников каждого класса.

Показатели: личностный рост.

Инструментарий: наблюдения, опросники, методика П.В. Степанова «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания», уровень воспитанности по методике Н.П. Капустиной.

Критерий: динамика уровня развития классного коллектива.

Показатели: соответствие таким стадиям развития коллектива как «Алый парус» или «Горящий факел» (А.Н. Лутошкина).

Инструментарий: А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив».

Критерий: положение ребёнка в детском коллективе.

Показатели: каждый школьник принимаем в своем коллективе, имеет друзей в этом коллективе, ощущает на себе его внимание и заботу.

Инструментарий: наблюдение за межличностным отношением в классном коллективе, методика социометрии.

Критерий: участие класса в общешкольных делах.

Показатели: системность, качество участия класса в общешкольных делах, включенность всех учащихся класса.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

Критерий: психолого-педагогическая и организационно-методическая готовность к выполнению функций развития и воспитания обучающихся в соответствии с целевыми установками программы воспитания, ценностями и традициями БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера».

Показатели: знание основных закономерностей возрастного развития детей, социализации личности, умение строить воспитательную деятельность, направленную на достижение цели воспитания, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, готовность к смене позиции прямого воспитания к созданию условий и педагогических ситуаций воспитания. Инструментарий: опросники, самоанализ, наблюдение.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реализация личностно-ориентированного подхода через психолого-педагогическое сопровождение ребенка является актуальной задачей, решение которой способствует достижению учащимся планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) Стандарта образования.

Программа направлена на создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с трудностями в обучении. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- совершенствование образовательных технологий и технологий в охране здоровья обучающихся;
- интеграция полученных в ходе психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, развивающих, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, психолога и социального педагога в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с трудностями в обучении;
- расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-психолог и другие специалисты.

Цель программы коррекционной работы:

создание условий для успешного освоения образовательной программы всеми обучающимися.

Задачи: Программа коррекционной работы решает следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработку и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализацию комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Диагностировать трудности обучения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в образовательном учреждении;

1. Оказать помощь в освоении основной образовательной программы общего образования детям с трудностями обучения;
2. Определить особенности организации образовательной деятельности для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
3. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей;
4. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным, правовым вопросам;
5. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов в сфере работы с детьми с трудностями в обучении.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Освоение основной образовательной программы;
2. Повышение учебной мотивации младших школьников;
3. Успешная адаптация к школьному обучению;
4. Повышение активности учащихся при взаимодействии с участниками образовательной деятельности;
5. Развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер обучающихся;
6. Снижение уровня общей тревожности учащихся.

2.4.2. ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

Структура программы представлена следующими **направлениями**:

- *диагностическое* – обеспечивает своевременное выявление трудностей у детей;

- *коррекционно-развивающее* – содержит перечень и план коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся;

- *информационно-просветительское* – осуществляет разъяснительную деятельность по вопросам реализации и осуществления образовательной деятельности.

Диагностическое направление

Цель: своевременное выявление детей с трудностями в обучении, учащихся «группы риска»; проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им коррекционно-развивающей, психолого-медико-педагогической помощи.

Учащихся "группы риска" можно распределить по четырем категориям:

Категории	Критерии, по которым определяются учащиеся "группы риска"
1. Медицинская	Имеют хронические заболевания внутренних органов. Часто и длительно болеют (пропуски по болезни более 40 учебных дней в году). Стоят на учете у психоневролога. Перенесли сложную медицинскую операцию.
2. Социальная	Живут в асоциальной семье. Живут в малообеспеченной семье; окружающие относятся пренебрежительно или агрессивно. Живут в семье беженцев или переселенцев (проблемы языковые или адаптивные). Перешли в новую школу, класс, сменили место жительства (проблемы адаптивные)
3. Учебно-педагогическая	Имеют стойкую неуспеваемость. Прогуливают, пропускают занятия без уважительной причины
4. Поведенческая	Имеют стойкие нарушения поведения. Испытывают трудности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями. Имеют повышенную тревожность

Алгоритм действий по реализации направления

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь- октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог

	образовательной ситуации в ОУ			
Углубленная диагностика детей с ОВЗ.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.		Классный руководитель, педагог-психолог

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с трудностями в обучении;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с трудностями в обучении.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: развитие способностей детей и коррекция трудностей в усвоении программы обучения.

Значимое место в реализации данного направления занимает организация дополнительных групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с трудностями в обучении.

Профилактическое направление

Цель: обеспечить системное сопровождение детей с трудностями в обучении специалистами разного профиля в образовательном процессе.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

- организованное взаимодействие специалистов школьного консилиума и других служб сопровождения.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Для обеспечения системного сопровождения детей планируется проведение профилактических мероприятий

Профилактическое мероприятие	Кем выполняется работа	Сроки
Контроль за осуществлением санитарно-гигиенических норм, режимом дня и питания.	Медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, ст. воспитатель	Ежедневно
Коррекционно-развивающие занятия (с привлечением ресурса комнаты психологической разгрузки).	Педагог-психолог.	В течение года по плану работы.
Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности	Педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог	Ежедневно. В течение года по плану работы.

Информационно – просветительское направление

Цель:

- организация информационно-просветительской деятельности по вопросам развивающего, инклюзивного образования со всеми участниками образовательной деятельности.

Задачи:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам, связанными с особенностями образовательной деятельности для детей с трудностями обучения;
- провести необходимую разъяснительную работу со всеми участниками образовательной деятельности для формирования толерантности (терпимости);
- оказывать необходимую социальную, психологическую, педагогическую помощь детям и их родителям.

Информационно-просветительская деятельность

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам развивающего образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий по вопросам развивающего образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог.

Программа коррекционной работы с учащимися группы ОВЗ может содержать следующие разделы:

- 1). Характеристика контингента учащихся с особыми потребностями.
 - 2). Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей в условиях образовательной деятельности.
 - 3). Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими образовательной программы.
 - 4). Мониторинг динамики развития, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.
 - 5). Описание специальных условий обучения и воспитания.
 - 6). Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
 - 7). Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.
- Основными направлениями сопровождения в течение всего периода обучения являются:

Направления работы

Диагностическая работа	обеспечивает своевременное выявление обучающихся, испытывающих сложности в	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической, социальной помощи; - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном
------------------------	--	---

	<p>адаптации, др. проявления отклоняющегося поведения, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения</p>	<p>учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы
Коррекционно-развивающая работа	<p>обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков психическом развитии в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа	<p>обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательной деятельности; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

	развития и социализации обучающихся	- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения
Информационно-просветительская работа	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся в части развития

Коррекционно-развивающая работа также ориентирована

1	Преодоление тревожности обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации	Октябрь- январь	Журнал коррекционно-развивающих занятий
2	Групповые занятия «Готовимся к государственной итоговой аттестации» с элементами психологического тренинга	январь	Журнал коррекционно-развивающих занятий
3	Индивидуальные занятия «Как лучше подготовиться к экзаменам»	январь-март	Журнал коррекционно-развивающих занятий
4	Практическое занятие с элементами тренинга «Что такое стресс и как с ним бороться?»	январь	Журнал коррекционно-развивающих занятий
5	Практическое занятие «Поиск своего предназначения»	февраль	Журнал коррекционно-развивающих занятий
6	Практическое занятие «Способы снятия нервно-психического напряжения»	март	Журнал коррекционно-развивающих занятий
7	Практическое занятие «Память и приемы запоминания»	март	Журнал коррекционно-развивающих занятий

Алгоритм деятельности организации коррекционно-развивающей работы

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении.	Планы, программы	Разработка плана воспитательной работы с классом и индивидуальной воспитательной программы. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса.	Сентябрь	Воспитатель, кл. руководитель

		Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое сопровождение детей с трудностями в обучении.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по работе с детьми с детьми с трудностями в обучении. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководитель
Определение особенностей внимания ребенка	Устойчивость, концентрация, распределяемость, переключаемость; отвлечение и колебание внимания; рассеянность и ее причины; внимание и работоспособность. Запоминание (темп, объем), сохранение (прочность, длительность), узнавание (известного в новом). Воспроизведение: воспроизводящее, опознающее, облегчающее (полнота, точность, последовательность). Забывание (частичное, глубокое, ситуативное).		В течение года (не реже 2 раз в год)	Педагог-психолог
Память, мышление, мыслительность	Уровни памяти (механическая, смысловая, логическая). Нарушения памяти. Особенности протекания мыслительного процесса. Состояние темпа, активности, последовательности, доказательности и критичности суждения. Установление причинно-следственных зависимостей и функциональных связей. Затруднения в протекании мыслительных операций (анализа, синтеза, аналогии, сравнения, абстракции, обобщения, классификации). Затруднения в построении выводов, обобщений, умозаключений. Особенности усвоения понятий (дифференцированность, подмена понятий, выделение существенных признаков, формирование определений). Состояние видов мыслительной деятельности: наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное мышление. Творческое и репродуктивное мышление. Нарушение мышления.		В течение года	Педагог-психолог
Логико-грамматический состав речи	Сформированность обобщающих понятий, уровень обобщения и характер выбора связей. Нахождение различий и сходства в операциях сравнения. Подбор простых и сложных аналогий (конкретные или логические		В течение года	Педагог-психолог

	<p>ассоциации). Подбор аналогий по противоположностям (подбор антонимов).</p> <p>Понимание смысла сюжетной картинки, рассказа; определение логической последовательности, причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок. Понимание логико-грамматических конструкций. Понимание переносного смысла метафор и пословиц.</p>		
Характер, воля	<p>Протекание волевого процесса. Соотношения эмоций и воли. Нарушения в развитии воли, упрямство, легкая внушаемость, податливость, капризы, негативизм, импульсивность, развязность.</p> <p>Характер в системе взаимоотношений личности. Нарушения в общении личности. Характер и темперамент. Нарушения в поведении и характере личности: замкнутость, аутизм, самолюбие, чрезмерная обидчивость, эгоизм. Завышенный уровень притязаний. Грубые нарушения в общении и поведении. Характерологические акцентуации личности и нервно-психическая неустойчивость.</p> <p>Развитие потенциальных возможностей личности в деятельности. Нарушение работоспособности, отношений к деятельности, утомляемость.</p>	В течение года	Педагог-психолог

Психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК программы «Перспективная школа» Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы

2.4.3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизмы реализации характеризуются этапностью. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с трудностями в обучении.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя др.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Программа и методические разработки	Цель	Предполагаемый результат
Программа коррекционно-развивающих занятий для 5-9 классов	Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации.	Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационной, эмоционально-личностной сфер обучающихся
Программа психогимнастики для подростков	Профилактика дезадаптации	Успешная адаптация
Программа «Хочу быть успешным» для 5-9 классов	Формирование чувства успешности	Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы, умения находить ресурсы, рефлексивность.
Программа «Развивающие игры»	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе, развитие творческого потенциала ребёнка	Преодоление трудностей в обучении и общении
Методическая разработка по коррекции нарушений чтения и письма	Сформировать лексико-грамматический строй речи, создание базы для успешного овладения орфографическими навыками	Активизация словаря, овладение грамматикой.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	Психолог-психолог, кл. руководитель
Семинары	Семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, педагог-психолог
Тренинги	Обучающие тренинги с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, обучение приёмам и методам коррекционной и	педагог-психолог

	диагностической работы.	
Лектории	Лектории с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, по вопросам осуществления индивидуально-личностного подхода, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	педагог-психолог социальный педагог
Индивидуальные консультации	Консультирование по вопросам методического сопровождения содержания деятельности, использованию современных образовательных технологий в решении ключевых задач в работе с детьми с ОВЗ.	методист УМК

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

Программа повышения психолого - педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	педагог-психолог, социальный педагог
Родительские собрания (выступление на собрании)	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	педагог-психолог, социальный педагог
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	педагог-психолог
Открытые мероприятия	Проведение открытых занятий и уроков	педагог-психолог, воспитатель

Требования к специалистам, реализующим программу

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя физической культуры и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться

специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников ОУ для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Создана хорошая материально-техническая база.

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий преподавателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Внутренний механизм взаимодействия:

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматривается:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого-педагогическая служба.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся и эффективности коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическая служба анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

2.4.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-

оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности преподавателя, педагога-психолога, социального педагога, и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определены индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты. Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с педагогом. Овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательных программ.

Программа отражает и реализует содержание основных направлений коррекционной работы (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской). Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данная программа предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы. Результат - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования бюджетного профессионального образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера» на 2023-2024 учебный год.

Учебный план основного общего образования Центра искусств на 2023-2024 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 № «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 18 декабря 2020 г. регистрационный номер 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении Санитарных правил и норм Сан ПиН 1.23685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 29.01.21 №62296.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирование перечня результатов образования и организацию образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время,отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

За основу учебного плана основного общего образования взят **вариант №2** федеральной образовательной программы основного общего образования, который предусматривает обучение на русском языке для 6-дневной рабочей недели.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план Центра искусств состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно - научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология»,«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Мнение родителей зачисляемых обучающихся изучается при заключении договоров путем опроса. Проводится анкетирование обучающихся и родителей.

В 2023-2024 учебном году в 7 классе вводится предмет «Вероятность и статистика». С учетом «Методических рекомендаций по введению федеральных основных общеобразовательных программ» от 03.03.2023 г. №03-327 учащимися 8 и 9 классов так же предусмотрено введение учебного курса «Вероятность и статистика» для обеспечения реализации требований ФГОС основного общего образования.

Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе рекомендовано увеличить на 14 учебных часов. В соответствии с данными рекомендациями в учебном плане добавлен 1 час учебного предмета «История» в 9 классе за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Одной из составных частей функциональной грамотности является финансовая грамотность школьников. В соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО финансовая грамотность включена в предметные результаты общеобразовательных предметов: «Обществознание», «Математика», «География», «Информатика». За счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для учащихся 8 классов предусмотрен учебный курс «Основы финансовой грамотности».

В Центре искусств все школьники получают дополнительное предпрофессиональное образование в области искусства. С целью реализации полихудожественного воспитания обучающихся введены учебные курсы «Искусство» в 5,7, 8 классах и «Музыкальный театр» в 5 классах.

Для 5-х классов предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Русский язык» – 1 час

«Математика» – 1 час

Спецкурсы:

«Искусство» – 1 час

«Музыкальный театр» – 1 час

Для 6-х классов предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Математика» – 1 час

«География» – 1 час

«Биология» – 1 час

Для 7-х классов предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Литература» – 1 час

«Алгебра» – 1 час

«Биология» – 1 час

Спецкурс

«Искусство» – 1 час

Для 8-х классов предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Литература» – 1 час

«Алгебра» – 1 час

Спецкурсы:

«Искусство» – 1 час

«Основы финансовой грамотности» – 1 час

Для 9-х классов предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Русский язык» – 1 час

«Алгебра» – 1 час

«История» – 1 час

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы.

Режим работы - 6-дневная учебная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку: в 5, 6, 7 классах- 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах- 36 часов.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее **5058** академических часов и более **5848** академических часов. Максимальное число часов в неделю при 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах- 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах- 36 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Учебный год завершается промежуточной аттестацией, которая проводится по утвержденному директором графику в соответствии с Положением о порядке, формах, периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классах БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера».

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Формы промежуточной аттестации для обучающихся 5-9 классов в 2023-2024 учебном году

Предмет	Класс Форма аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант	Диктант	Диктант
Литература	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Иностранный язык (английский язык)	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Вероятность и статистика			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика			Тест	Тест	Тест
История	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
География	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Физика			Тест	Тест	Тест
Химия				Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
ОДНР	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое четвертных и/или полугодовых отметок)				
Изобразительное искусство	Выставка творческих работ	Выставка творческих работ	Выставка творческих работ	Выставка творческих работ	Выставка творческих работ
Музыка	Музыкальная викторина	Музыкальная викторина	Музыкальная викторина	Музыкальная викторина	Музыкальная викторина

	Информатика					1	1	1	1	1	1	6
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	1	8
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16
Естественно-научные предметы	Физика					2	2	2	2	3	3	14
	Химия							2	2	2	2	8
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	14
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1							4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1					6
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1			8
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	16
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							1	1	1	1	4
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Итого		28	28	30	30	31	31	32	32	33	33	308
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	36
Русский язык		1	1							1	1	4
Литература						1	1	1	1			4
История										1	1	2

Математика	1	1	1	1							4
Алгебра					1	1	1	1	1	1	6
География			1	1							2
Биология			1	1	1	1					4
Учебный курс «Искусство»	1	1			1	1	1	1			6
Учебный курс «Музыкальный театр»	1	1									2
Учебный курс «Основы финансовой грамотности»							1	1			2
Учебные недели	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Всего часов	1088	1088	1122	1122	1190	1190	1224	1224	1224	1224	11 696
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	32	33	33	35	35	36	36	36	36	344

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начало учебного года: **1 сентября 2023 г.**

Окончание учебного года: **25 мая 2024 г.**

Продолжительность учебной недели: **6 дней**

Продолжительность уроков: **45 минут**

Количество учебных недель: **34 недели**

График учебных четвертей и каникул

№/п	Дата	Наименование
1.	01.09.2023 г. – 28.10.2023 г.	I учебная четверть

2.	29.10. 2023 г. – 05.11.2023 г.	<i>Осенние каникулы</i>
3.	06.11. 2023 г. – 30.12.2023 г.	II учебная четверть
4.	31.12. 2023 г. – 10. 01.2024 г.	<i>Зимние каникулы</i>
5.	11.01.2024 г. – 23.03.2024 г.	III учебная четверть
6	24.03.2024 г. – 30.03.2024 г.	<i>Весенние каникулы</i>
7	01.04.2024 г. – 25.05.2024 г.	IV учебная четверть для обучающихся 5-9 классов. 9 классы заканчивают учебный год в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации
8.	22.04.2024 г. – 22.05.2024 г.	Промежуточная аттестация для 5-9 классов в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность в Центре искусств является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

С учетом социального заказа, запросов детей, родителей (законных представителей) в Центре искусств реализуется модель плана с преобладанием дополнительного предпрофессионального образования в сфере искусства и культуры по следующим направлениям: декоративно-прикладное искусство, дизайн, духовые и ударные инструменты, народные инструменты, струнные инструменты, фортепиано, хореографическое творчество.

Наряду с данными формами организации в Центре искусств действуют кружки, секции, проводятся конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Одним из главных направлений внеурочной деятельности в Центре искусств является организация жизни ученического сообщества «Страна возможностей», которое направлено на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как: компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни «Страны возможностей» проходит в рамках общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления. Происходит приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений.

Воспитанники Центра искусств – активные участники спортивных секций и кружковой деятельности.

Перечень кружков, спортивных секций на 2023-2024 учебный год

№/п	Наименование	Место проведения
1.	«Югорские россыпи»	Досуговый центр
2.	«Умелые ручки»	Досуговый центр
3.	«Пионербол»	Досуговый центр

4.	«Мини – футбол»	Спортивный зал
5.	«Оздоровительные прогулки»	Вне помещения
6.	«Знатоки»	к. № 238, 239, 240

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки исполнения	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Торжественная линейка «День рождения Центра искусств» Посвящение в учащиеся Центра искусств	2-9	сентябрь	Воспитатели, классные руководители, преподаватели
«День Учителя»	2-9	октябрь	Воспитатели, классные руководители, преподаватели
«День здоровья»	2-9	ноябрь	Воспитатели, классные руководители, преподаватели
«В мастерской у Деда Мороза»	2-9	декабрь	Воспитатели, классные руководители, преподаватели
8 Марта «Я верю, что все девочки прекрасны».	2-9	март	Воспитатели, классные руководители, преподаватели
Торжественная линейка «Праздник последнего звонка»	2-9	май	Воспитатели, классные руководители, преподаватели
Модуль «Самоуправление»			
Открытие проекта программы детского самоуправления «Страна возможностей»	2-9	сентябрь	Педагоги-организаторы

Формирование активного состава детского сената, еженедельные встречи	2-9	сентябрь	Педагоги-организаторы, воспитатели
Конкурс творчества «Дебют» для вновь прибывших учащихся	2-9	октябрь	Педагоги-организаторы, воспитатели, классные руководители
Фестиваль творчества «Большая сцена»	2-9	октябрь-ноябрь	Педагоги-организаторы, воспитатели, классные руководители
Чемпионат по интеллектуальным играм «Мозголомы»	2-9	октябрь-декабрь, февраль-апрель	Педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели, классные руководители
Театральный фестиваль «Золотая осень»	2-9	ноябрь	Педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели, классные руководители
Конкурс-премия «Признание»	2-9	декабрь-январь	Педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели, классные руководители
Церемония награждения активных жителей Страны возможностей	2-9	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
Конкурс видеороликов «Миниканны»	2-9	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
Смотр-конкурс строя и песни	2-9	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели, инструктор по физической культуре
Традиционное КТД выпускников к 9 мая	2-9	май	Педагоги-организаторы, воспитатели 9-х классов, классные руководители 9-х классов
Закрытие проекта Страны возможностей	2-9	май	Педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
«Как выбрать будущую профессию»	2-9	сентябрь	Классные руководители
«Профессии, которые мы выбираем»	2-9	январь	Классные руководители
«Склонности и интересы в выборе профессии»	2-9	март	Классные руководители
«Мы в мире профессий»	2-9	апрель	Воспитатели
«Как найти своё призвание»	2-9	май	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			

Фото и видео сопровождение мероприятий Досугового Центра	2-9	в течение года	Педагоги-организаторы
Обновление контента на страницах социальных сетей «Страны возможностей»	2-9	в течение года	Педагоги-организаторы
Работа творческого объединения «МедиаЦентр СВ»	2-9	в течение года	Педагоги-организаторы
Видео-интервью «Значимые люди города Ханты-Мансийска»	2-9	ноябрь	Педагоги-организаторы
«Газета СВ»	2-9	ноябрь январь март май	Педагоги-организаторы
Видео-репортаж «Новый год народов мира»	2-9	декабрь	Педагоги-организаторы
Медиа-репортаж «Наши дорогие защитники»	2-9	февраль	Педагоги-организаторы
Конкурс видеороликов «Миниканны»	2-9	март	Педагоги-организаторы
Фото-проект «Всё о той весне»	2-9	апрель	Педагоги-организаторы
Видеорепортаж «Последний звонок»	2-9	май	Педагоги-организаторы
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»			
«Страна, в которой я живу»	2-9	в течение года	Воспитатели
«Дети-герои»	2-9	в течение года	Воспитатели
«Права ребенка в новом веке».	2-9	в течение года	Воспитатели
Знакомство с городом Ханты-Мансийском	2-9	в течение года	Воспитатели
Международный день мира	2-9	сентябрь	Воспитатели
День памяти святого благоверного князя Александра Невского	2-9	12 сентября	Воспитатели
«Я гражданин России»	2-9	сентябрь	Воспитатели
День бабушек и дедушек в России	2-9	октябрь	Воспитатели

Все мы разные. Что такое толерантность?	2-9	октябрь	Воспитатели
«Наша Родина – Россия»	2-9	октябрь	Воспитатели
Беседа «В дружбе – сила»	2-9	ноябрь	Воспитатели
«Я люблю тебя, Россия»	2-9	ноябрь	Воспитатели
«Все мы разные и в этом наша сила»	2-9	ноябрь	Воспитатели
«Листая страницы истории»	2-9	ноябрь	Воспитатели
«Югра Многоликая, делами Великая»	2-9	декабрь	Воспитатели
Интеллектуальная игра «Знатоки родного края».	2-9	декабрь	Воспитатели
«Поэты Югры»	2-9	декабрь	Воспитатели
«Конституция и мы»	2-9	декабрь	Воспитатели
«Международный день инвалидов»	2-9	декабрь	Воспитатели
Тематический час «Что мы должны знать о Холокосте»	2-9	январь	Воспитатели
«Наши права и обязанности»	2-9	январь	Воспитатели
«Моя родословная»	2-9	январь-март	Воспитатели
Беседа «В жизни всегда есть место подвигу»	2-9	февраль	Воспитатели
«Афганистан – наша память и боль»	2-9	февраль	Воспитатели
Права несовершеннолетних. Знание законов и их практическое применение.	2-9	март	Воспитатели
«Их именами названы улицы»	2-9	март	Воспитатели
Онлайн–экскурсия по городам-героям России	2-9	март	Воспитатели
«Образ женщины в портретах русских художников»	2-9	март	Воспитатели
«Подросток и закон»	2-9	март	Воспитатели
«Орден в моём доме»	2-9	апрель	Воспитатели
«Полет к звездам»	2-9	апрель	Воспитатели

«Возьмемся за руки, друзья»	2-9	апрель	Воспитатели
«Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки»	2-9	апрель	Воспитатели
«Георгиевская лента»	2-9	апрель	Воспитатели
«Урок памяти»	2-9	апрель	Воспитатели
«Ветеран в моей семье»	2-9	май	Воспитатели
«Жизнь ставшая легендой» (Фронтовые концертные бригады)	2-9	май	Воспитатели
«Поклонимся великим тем годам...»	2-9	май	Воспитатели
Классный час «Жертвы нацизма»	2-9	май	Воспитатели
День славянской письменности	2-9	май	Воспитатели
Акция «Георгиевская лента»	2-9	май	Воспитатели
«9 мая - День победы» Возложение цветов. Бессмертный полк	2-9	май	Воспитатели
«Мы не забудем никогда» - экскурсия в Парк Победы	2-9	май	Воспитатели
Беседа «Детям о Великой Отечественной Войне» (9 мая - День победы)	2-9	май	Воспитатели
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Посещение выставок музеев города, различных концертов Центра Искусств и концертных площадок города.	2-9	в течение года	Воспитатели
«Чистый двор»	2-9	в течение года	Воспитатели
Это мы можем!	2-9	в течение года	Воспитатели
Оформление холла к праздничным датам (новый год, 23 февраля, 8 марта, день космонавтики, 9 мая)	2-9	декабрь февраль март апрель	Воспитатели

		май	
Модуль «Работа с родителями»			
Письма родителям по итогам учебной четверти	2-9	1 раз в четверть	Воспитатели
Подведение итогов четверти	2-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Беседы с родителями об индивидуальных особенностях детей, об учебе и дисциплине.	2-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы по телефону, по приезду родителей		в течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями в дни приезда и их организация для посещения педагогов, психолога или медработника, для нужных консультаций и координаций в воспитании и обучении их ребенка.	2-9	в течение года	Воспитатели
«Телефон доверия» консультация и обсуждение по телефону важных для воспитания и обучения ребенка вопросов.	2-9	в течение года	Воспитатели
Родительское собрание с целью ознакомления положения дел их ребенка в школе, порядок проведения экзамен и необходимых документов для поступления в колледж.	2-9	в течение года	Воспитатели
«Спрашиваете – отвечаем»	2-9	в течение года	Воспитатели
«Профилактика неуспеваемости, правонарушений»	2-9	в течение года	Воспитатели
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных, общешкольных мероприятий	2-9	в течение года	Воспитатели
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и	2-9	в течение года	Воспитатели

родителей.			
Работа сообществ/групп в Viber для родителей	2-9	в течение года	Воспитатели
Помощь родителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией и учителями – предметниками.	2-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями по телефону о психологических особенностях детей, учёбе, дисциплине и состоянию здоровья	2-9	в течение года	Воспитатели
Сообщение об успеваемости детей	2-9	в течение года	Воспитатели
Родительские собрания	2-9	1 раз в год	Воспитатели
Онлайн-собрание по адаптации вновь прибывших обучающихся	2-9	сентябрь	Классные руководители
Беседа «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения»	2-9	сентябрь октябрь	Воспитатели
«Формирование установок толерантного сознания»	2-9	октябрь	Воспитатели
Письма родителям по итогам успеваемости, благодарственные письма	2-9	октябрь декабрь март	Классные руководители
«Учимся понимать своего ребёнка»	2-9	ноябрь	Воспитатели
Онлайн собрание «Как помочь школьникам подготовиться к Государственной аттестации»	2-9	ноябрь - декабрь	Воспитатели
Онлайн-собрание на тему «Как помочь школьникам при выборе будущей профессии»	2-9	декабрь	Воспитатели
«Учимся понимать своего ребенка»	2-9	декабрь	Воспитатели
«Трудности и радости школьной жизни» Беседа	2-9	декабрь май	Воспитатели
«Родительский дом - начало начал»	2-9	январь	Классные руководители

«Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»	2-9	январь	Воспитатели
«Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»	2-9	февраль	Воспитатели
«Быть всегда рядом»	2-9	февраль	Воспитатели
Организационное собрание по проведению «Последнего звонка»	2-9	март	Классные руководители
«Агрессия, ее причины и последствия»	2-9	март	Воспитатели
«Роль самооценки в формировании личности ребенка»	2-9	апрель	Классные руководители
«Если в семье конфликт»	2-9	апрель	Воспитатели
Организационное собрание по проведению «Последнего звонка»	2-9	апрель	Классные руководители
«Безопасное лето»	2-9	май	Воспитатели
Модуль «Классное руководство»			
Разговоры о важном. День знаний	2-4	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. Россия — страна возможностей	5-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. Наша страна — Россия	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители

Разговоры о важном. День пожилых людей	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. День учителя	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. День отца	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. День школьных библиотек	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. Традиционные семейные ценности	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. День народного единства	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. Мы разные, мы вместе	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. День матери	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. Символы России:	2-9	В соответствии с планом работы	Классные руководители

Государственный гимн, герб, флаг		классных руководителей	
Разговоры о важном. День добровольца	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. День Героев Отечества	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. День Конституции	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. Новый год. Семейные праздники и мечты	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. Великие люди России: К. С. Станиславский	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. День снятия блокады Ленинграда	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. Цифровая безопасность и гигиена школьника	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. День российской науки	2-9	В соответствии с планом работы классных	Классные руководители

		руководителей	
Разговоры о важном. Россия и мир	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. День защитника Отечества (День Армии)	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. Забота о каждом	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. Международный женский день	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. Гимн России. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. День воссоединения Крыма с Россией	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. Всемирный день театра	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. День космонавтики. Мы — первые	2-9	В соответствии с планом работы классных	Классные руководители

		руководителей	
Разговоры о важном. Международный день памятников и исторических мест	2-4	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	5-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. День Земли	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. День труда	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. День Победы. Бессмертный полк	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. День детских общественных организаций	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Разговоры о важном. Про счастье	2-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Беседа «Мир начинается с уважения»	2-9	Сентябрь	Классные руководители, преподаватели
Диспут «Доверять: можно или нельзя?»	2-9	Октябрь	Классные руководители, преподаватели
Беседа «Милосердие – зеркало души»	2-9	Ноябрь	Классные руководители, преподаватели

Познавательный час «Библиотека мудрости: притча»	2-9	Декабрь	Классные руководители, преподаватели
Ситуационная игра «А я бы смог?»	2-9	Февраль	Классные руководители, преподаватели
Мотивирующий час «Учусь учиться»	2-9	Апрель	Классные руководители, преподаватели
Сюжетно-ролевая игра «Кинолента»	2-9	Май	Классные руководители, преподаватели
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Кружок «Умелые ручки»	2-9	еженедельно	Педагог-организатор
Оздоровительные прогулки	2-9	еженедельно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Викторина «Знатоки»	2-9	еженедельно	Педагог-организатор
Беседа о прекрасном	2-9	еженедельно	Воспитатели

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

- Для обеспечения реализации программы основного общего образования Центр искусств укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.
- Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность Центра искусств педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников Центра искусств, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников Центра искусств реализующей образовательную программу основного общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Центра искусств, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Кроме того, Центр искусств укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№ п/п	Методическая тема
Предметно-цикловая комиссия иностранных языков	
1	Применение методики творческого проекта на уроках английского языка
2	Использование современных образовательных технологий для развития коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка
3	Региональный компонент на уроках иностранного языка
4	Применение игровых технологий для развития мотивации изучения английского языка у младших школьников
Предметно-цикловая комиссия гуманитарных дисциплин	
5	Изменения ФГОС как предпосылка развития системы качества образования по русскому языку
6	Изменения ФГОС как предпосылки развития системы качества образования по предмету «История»
7	Изменения ФГОС как предпосылки развития системы качества образования по предмету «Литература»
8	Изменения ФГОС как предпосылки развития системы качества образования по предмету «Искусство»
Предметно-цикловая комиссия естественно-математических дисциплин	
9	Использование системно-деятельностного подхода при изучении естественно-математических дисциплин на уроках и во внеурочной деятельности
10	Образовательная среда как условие формирования ключевых компетенций обучающихся ЦИОДС
11	Пути повышения развивающей и оздоравливающей роли физической культуры среди учащихся ЦИОДС
12	Современные методы и формы преподавания урока ОБЖ
13	Развитие познавательной самостоятельности учащихся в процессе обучения на уроках математики.
14	Реализация компетентно-деятельностного подхода в обучении на уроках физики.
15	Применение ИКТ для развития мотивации учащихся с целью повышения качества обучения, эффективной подготовки к ОГЭ и обеспечение деятельностного подхода в обучении.
16	Формирование и развитие учебной мотивации на уроках химии и биологии как форма реализации ФГОС

	Педагоги-психологи
17	Развитие эмоционального интеллекта у подростков
18	Особенности психологической работы по коррективке тревожности у детей, обучающихся в условиях Центра искусств
	Методическое объединение педагогов организаторов (Досуговый центр)
19	Особенности работы с детьми коренной национальности в условиях интерната
20	Развитие творческих способностей детей в условиях колледжа-интерната
21	Активизация творческой познавательной деятельности посредством использования современных образовательных технологий
22	Пропаганда ЗОЖ – важное условие развития личности в условиях колледжа-интерната

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В настоящее время системно-деятельностный подход, являясь методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), определяет три группы требований к его проектированию и реализации: к формулированию целей образования как планируемых результатов деятельности обучающихся (предметных, метапредметных и личностных); к структуре основной образовательной программы; к условиям ее реализации; создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых компетенций, обеспечивающих высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся. Системно-деятельностный подход в условиях БУ Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера – это своего рода философия образования, которая дает возможность преподавателю творить, искать, становиться в содружестве с обучающимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у обучающихся универсальные учебные действия.

Современный человек живет в условиях постоянного обновления знаний, получая ежедневно большой объем информации. Телевидение, интернет, печатная продукция, предлагая огромный объем информации, требуют новых способов ее освоения. Кроме того, меняются представления о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые:

- могут анализировать свои действия;
- самостоятельно принимают решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаются мобильностью;
- готовы к сотрудничеству;
- обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Появились новые требования и к человеку и к образованию. Важно понять, что традиционный процесс обучения, несомненно, давал образовательные результаты, но эти результаты были востребованы прежним обществом с его ценностями и идеалами. Новые образовательные результаты можно получить только в условиях обучения в новой информационно-образовательной среде. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Организация методической работы

Цель: обеспечение методических условий для подготовки внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Задачи:

- Обеспечить подготовку педагогических работников, актуализировать ценностные установки, цели, задачи, определенные ФГОС ООО, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
- Организовать освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
- Совершенствовать уровень ресурсной обеспеченности «БУ Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера» для реализации ФГОС ООО.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Составление перспективного плана повышения квалификации преподавателей и иных педагогических работников	Август 2023	ОК Руководители ПЦК
Подготовка и проведение семинара «ФГОС ООО: актуальные проблемы введения»	Май 2023	Зав.отд.
Заседания ПЦК «Изменения ФГОС как предпосылка развития системы качества образования.»	Сентябрь 2023	Руководители ПЦК
Педагогический совет	Август 2023	Зав.отд.
Анализ нормативно-правовой базы введения ФГОС ООО	Сентябрь 2023	Руководители ПЦК
Подготовка и проведение проблемного семинара по вопросам введения ФГОС основного общего образования «Требования к результатам освоения в соответствии с ФГОС ООО»	Январь 2024	Зав.отд. Методист УМК
Формирование списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС общего образования	Октябрь 2023	Зав.отд. Руководители ПЦК
Методический семинар «ФГОС ООО и Программа отдельного учебного предмета, курса»	Декабрь 2023	Зав.отд. Руководители ПЦК
Разработка программ отдельных учебных предметов, курсов в рамках реализации ФГОС ООО	Май - август 2024	Преподаватели-предметники

Заседания ПЦК «Анализ программ отдельных учебных предметов, курсов»	Август 2024	Зав.отд., руководители ПЦК
Подготовка и проведение родительского собрания	Февраль 2024	Заместитель директора, Зав.отд., кл.руководители
Проведение анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов и самих обучающихся по изучению запросов и образовательных потребностей внеурочной деятельности.	Сентябрь 2023	Классные руководители, психолог
Внесение дополнений в программы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС	Октябрь 2023	Руководители ПЦК, педагогические работники, преподаватели
Круглый стол «Преемственность между начальной ступенью обучения и основной школой в условиях введения ФГОС».	Октябрь 2023	Зав.отд., рабочая группа, руководители ПЦК
Педагогический совет «Пути профессионализма: современные критерии «новизны» деятельности».	Ноябрь 2023	Руководители ПЦК, зав. отд., методист УМК
Подготовка и проведение теоретического семинара «Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования»	Декабрь 2023	Руководители ПЦК Зав.отд.
Консультационная и методическая поддержка преподавателей по вопросам реализации программы.	Постоянно	Зав.отд., Методист УМК
Организация участия педагогических работников в семинарах, педагогических чтениях, конференциях по вопросам введения ФГОС ООО.	В течение учебного года	Руководители ПЦК, преподаватели- предметники
Участие педагогических работников в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских практик, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС	В течение учебного года	Заместитель директора, руководители ПЦК, преподаватели- предметники
Размещение информации на сайте (открытие раздела «ФГОС ООО») о подготовке педагогического коллектива к внедрению ФГОС ООО, публикация материалов, связанных с подготовкой ОУ к внедрению ФГОС	Систематически	Заместитель директора

ООО.		
Подготовка и проведение педагогического совета «Системно-деятельностный подход - методологическая основа ФГОС ООО»	Сентябрь 2023	Зав. отд., руководители ПЦК
Фестиваль открытых уроков как условие развития творческого потенциала преподавателя (в соответствии с планом проведения предметных недель)	В течение учебного года	Зам. директора, руководители ПЦК, преподаватели- предметники

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей преподавателей

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
І. Ключевые общие компетентности			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2.	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные

		деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка

		деятельность	
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);

		предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;

		развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину;	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;

		<p>— как мотивировать академическую активность;</p> <p>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>— как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>— знание критериев достижения цели;</p> <p>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>— развитость педагогического мышления</p>
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<p>— Знание обучающихся;</p> <p>— компетентность в целеполагании;</p> <p>— предметная компетентность;</p> <p>— методическая компетентность;</p> <p>— готовность к сотрудничеству</p>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<p>— Знание того, что знают и понимают ученики;</p> <p>— свободное владение изучаемым материалом;</p> <p>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</p> <p>— демонстрация практического применения изучаемого материала;</p> <p>— опора на чувственное восприятие</p>
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы.	<p>— Знание функций педагогической оценки;</p> <p>— знание видов педагогической оценки;</p> <p>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</p> <p>— владение методами педагогического</p>

		Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В Центре искусств созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО - создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Задачи:

- выявить и отследить динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного разрешения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии;
- создать условия для выявления и поддержки одаренных детей;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации;
- создать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательных отношений путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Эффективность образовательного процесса зависит от того, как реализуются принципы психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, администрации и др.;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

– Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

– Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагог-психолог
- социальный педагог

В рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляются следующие направления деятельности:

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований (см. Таблица 3).

Профилактическая работа: система мероприятий по предупреждению дезадаптации обучающихся; информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей и педагогических работников.

Консультирование обучающихся, педагогов и родителей с целью оказания помощи в решении тех проблем, с которыми обратились субъекты образовательного процесса (см. Таблица 1).

Информационно-просветительская работа - формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии.

Таблица 1

Расписание консультаций педагогов-психологов

ФИО педагога-психолога	Контингент	День недели	Время
Баженова Евгения Валерьевна	Обучающиеся	Понедельник	17:00-19:00
		Вторник	17:00-19:00
	Педагоги	Четверг	9:00-12:00
	Родители	Среда	9:00-13:00
Чешкова Юлия Николаевна	Обучающиеся	Вторник	14:00-17:00
		Четверг	
	Педагоги	Среда	9:00-13:00
	Родители	Пятница	13:00-17:00

Таблица 2

План работы педагогов-психологов

Содержания деятельности	Контингент	Сроки проведения	Ответственный
Психодиагностическая работа			
Диагностика вновь прибывших обучающихся, направленная на определение уровня адаптации к колледжу-интернату I ступени обучения.	2-9 классы	Октябрь	Педагог-психолог
Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления ПАВ.	7-9 классы	Октябрь	Педагог-психолог
Диагностика склонности к аутоагрессивному поведению.	5-9 классы	Ноябрь	Педагог-психолог
Диагностика уровня тревожности.	2-4 классы	Ноябрь	Педагог-психолог
Оценка психологического климата педагогического коллектива.	Педагоги	Ноябрь	Педагог-психолог
Диагностика определения профессиональной направленности обучающихся.	9 класс	Декабрь	Педагог-психолог
Диагностика уровня тревожности в ситуациях оценки знаний.	9 класс	Декабрь	Педагог-психолог
Диагностика удовлетворенности родителями работой Центра искусств.	Родители	Декабрь	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая и профилактическая работа			
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 2-9 классов (в соответствии с программами).	2-9 классы	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые занятия, направленные на профилактику аутоагрессивного поведения обучающихся.	5-9 классы	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые занятия, направленные на снятие тревожности у обучающихся.	2-4 классы	В течение года	Педагог-психолог

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия на основании результатов диагностик и по запросу педагогов.	2-9 классы	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по профилактике употребления ПАВ.	5-9 классы	В течение года	Педагог-психолог
Неделя толерантности (по отдельному плану)	2-9 классы	Ноябрь	Педагог-психолог Воспитатели
Неделя психологии (по отдельному плану)	2-9 классы	Декабрь	Педагог-психолог Воспитатели
Занятия с элементами тренинга «Психологическая готовность к экзаменам».	9 классы	Февраль-май	Педагог-психолог Классные руководители
Консультативная работа			
Индивидуальное и групповое консультирование по возникающим трудностям.	Обучающиеся, педагоги, родители	По запросу	Педагог-психолог
Консультирование по результатам психологических диагностик.	Обучающиеся 2-9 классов	По запросу	Педагог-психолог
Информационно-просветительская работа			
Родительское собрание «Адаптация вновь прибывших обучающихся».	Родители 2-9 классов	Сентябрь	Администрация, педагог-психолог, классные руководители
Семинар-практикум «Возрастные особенности обучающихся».	Педагоги	Октябрь	Педагог-психолог Старший воспитатель
Семинар-практикум «Конфликты и их профилактика».	Педагоги	Ноябрь	Педагог-психолог Старший воспитатель
«Стресс - пути его преодоления».	Педагоги	Декабрь	Педагог-психолог Старший воспитатель
Родительское собрание «Роль родителей в психологической поддержке детей при подготовке к экзаменам».	Родители обучающихся 9 классов	Декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
Родительское собрание «Конфликты между родителями и детьми. Способы разрешения».	Родители обучающихся 5-9 классов	Январь	Педагог-психолог Классный руководитель
Семинар «Особенности воспитательной работы с обучающимися группы риска».	Педагоги	Февраль	Педагог-психолог Старший воспитатель
Родительское собрание «Подросток и родители. Как не потерять»	Родители обучающихся 5-	Март	Педагог-психолог

контакт».	8 классов		Классный руководитель
Родительское собрание «Стили и ошибки семейного воспитания».	Родители обучающихся 2-8 классов	Апрель	Педагог-психолог Классный руководитель
Семинар-практикум «Психологическое здоровье школьников как одно из главных условий образовательного процесса».	Педагоги	Апрель	Педагог-психолог Старший воспитатель
Тренинг «Личность педагога - инструмент воспитания».	Педагоги	Май	Педагог-психолог Старший воспитатель
Оформление информационного стенда, размещение информации на сайте.	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение года	Педагог-психолог
Разработка психологических буклетов и памяток.	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение года	Педагог-психолог
Классные часы, тематические беседы.	2-9 классы	По запросу	Педагог-психолог
Организационно-методическая работа			
Участие в составлении годового плана организации и годового плана работы педагогов-психологов на новый учебный год.	-	Август	Педагог-психолог, администрация
Аналитический отчет о деятельности педагогов-психологов за учебный год.	-	Май	Педагог-психолог
Подготовка к индивидуальной и групповой консультативной работе, пед.советам, обработка, анализ и обобщение полученных результатов диагностик, заполнение отчетной документации.	-	В течение года	Педагог-психолог
Посещение курсов повышения квалификации.	-	В течение года	Педагог-психолог
Участие и выступление на педагогических советах, семинарах, конференциях.	-	В течение года	Педагог-психолог
Подбор диагностических материалов для обследования.	-	В течение года	Педагог-психолог
Оформление документации.	-	В течение года	Педагог-психолог

Таблица 3

Диагностический инструментарий педагога - психолога

№	Название	Цель	Автор	Класс
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
1.	Тест Э.Ф. Замбацявичене	Определение развития и особенностей понятийного мышления, сформированности логических операций у детей младшего школьного возраста.	Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра	2-4 классы
2.	Интеллектуальная лабильность. Диагностика способности к обучению	Определение успешности в обучении и освоении нового вида деятельности для подростков 12-16 лет.	Модификация Костроминой С.Н.	6-9 классы
3.	Определение общих способностей	Определение общих интеллектуальных способностей человека.	Г. Айзенк	5-9 классы
4.	Диагностика особенностей запоминания	Определение уровня развития характеристик памяти: оперативной, механической, слуховой, зрительной, словесной, цифровой, образной памяти	Лурия А.Р., Леонтьев А.Д.	2-9 классы
5.	Методика Тулуз-Пьерона	Определение характеристик внимания: концентрации, устойчивости, распределения, объема оперативного внимания младших школьников	Корректурная проба, модификация Ясюковой Л.А	2-9 классы
6.	Корректурная проба. Тест Мюнстерберга	Определение избирательности внимания	Мюнстерберг	2-4 классы
7.	Матрицы прогрессирующей сложности Равена	Определение уровня абстрактного невербального мышления обучающихся	Дж. Равен	2-9 классы
8.	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Контроль за эффективностью школьного обучения; выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;	Разработан Дж. Ваной. Коллектив авторов: М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой	4-6 классы
9.	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Диагностики умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста, контроля за процессами умственного развития в период школьного обучения.	К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова.	6-9 классы

10	Выделение двух существенных признаков	Изучение мышления.	Диагностический комплект авт. - сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М.	2-4 классы
11	Простые аналогии	Изучение мышления.	Т.Г. Богданова (Диагностический комплект авт. - сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М.)	4-6 классы
12	Методика выделения сходства и различия.	Изучение мышления.	Л.С. Сахаров, Л.С. Выготский	2-4 классы
13	Классификация понятий.	Изучение мышления.	методика Гольдштейна-Выготского-Зейгарник	2-4 классы
14	Четвертый лишний	Изучение мышления.	Е. Л. Агаева	2-4 классы
15	Установление последовательности событий	Изучение мышления.	А. Н. Бернштейн	2-4 классы
16	Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов	Изучение восприятия пространства.	Диагностический комплект авт. - сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М.	2-4 классы
17	Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора)	Изучение зрительного восприятия.	Вальтер Поппельрейтер (Диагностический комплект авт. - сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М.)	2-4 классы
18	Узнавание перечеркнутых изображений	Изучение зрительного восприятия.	Диагностический комплект авт. - сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М.	2-4 классы
<i>ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ</i>				
1.	«Анкета для оценки школьной мотивации» Лускановой Н.Г	Определение уровня мотивации обучения в начальной школе.	Лусканова Н.Г.	2-9 классы
2.	Мотивация учения	Диагностика уровня сформированности позиции школьника.	Гинзбург М.Р. Модификация Пахомова И.Ю., Овчарова Р.В.	4-5 классы
3.	Отношение к учению и учебным предметам	Определение иерархии мотивации обучения подростков.	Казанцева Г.Н.	6-9 классы
4.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	Определение уровня учебной мотивации и эмоционального отношения к учению.	Ч.Д. Спилбергера в модификации А.М. Прихожан	5-9 классы

<i>ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ</i>				
1.	Опросник школьной тревожности Филипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой.	Филипс	5-7 классы
2.	Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан)	Определение уровня личной тревожности.	А.М.Прихожан	5-9 классы
3.	Шкала тревожности	Определение уровня тревожности подростков по 3 параметрам: учебная деятельность, общение со сверстниками, самооценка.	Р. Кондаш	7-9 классы
4.	Личностный опросник	Определение эмоционального состояния подростка, уровня стресса.	Г. Айзенк	6-9 классы
5.	Проективные рисунки: несуществующее животное, рисунок семьи	Исследование личности, мотивационно-потребностной сферы обучающихся.	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты М.: Влада –Пресс, 2005	5-9 классы
6.	Методика диагностики самооценки психических состояний	Определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.	Г. Айзенк	5-9 классы
7.	Опросник Айзенка по определению типа темперамента	Определение типа темперамента личности.	Г. Айзенк	5-9 классы
8.	Экспресс диагностика характерологических особенностей личности	Определение индивидуально-психологических особенностей личности подростков.	Г. Айзенк. Модификация Т.В. Моторина	7-9 классы
9.	Восьмицветовой тест Люшера	Определение актуального эмоционального состояния, уровня стресса.	Модификация Собчик Л.Н.	2-9 классы
10.	Тест Тимоти Лири	Определение структуры личности обучающегося.	Модификация Собчик Л.Н.	9 классы
11.	Диагностический тест «Способности школьника»	Определить направление в развитии способностей личности.	Петрушин В. И.	4-9 классы
12.	Опросник акцентуаций характера	Выявление акцентуаций характера.	К. Леонгард – Г. Шмишек	5-9 классы
13.	Методика на выявление личностной и ситуативной тревожности.	Выявление уровня тревожности.	Ч.Д.Спилбергер – Ю.Л.Ханин	8-9 классы
14.	Методика «Шкала тревожности»	Изучить учебную тревожность (ситуации,	М.Ю. Стожарова	2-4

		связанные с процессом обучения в школе, обращением с учителем внутри этой деятельности).		классы
15.	Методика изучения темперамента	Изучение характеристик нервной деятельности: уровня процессов возбуждения, уровня процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов.	Я.Стреляу.	9 классы
16.	Самооценка.	Изучение личностных особенностей.	Модифицированный вариант методики Дембо – Рубинштейна.	4-5 классы
17.	Самооценка.	Выявлению уровня самооценки.	Р.В. Овчарова	2-5 классы
18.	Методика “Какой Я?”	Выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств.	Модификация методики О.С. Богдановой	2-4 классы
19.	Опросник «Страхи».	Изучение эмоционально – аффективной сферы.	А. И. Захаров	2-4 классы
20.	Методика «Лесенка»	Позволяет выявить уровень самооценки.	автор В.Г. Щур	2-4 классы
21.	Проективная методика: «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Автор: М.А. Панфилова	2-4 классы
22.	Шкала детской Я – концепции	Исследование особенностей «Я-концепции» подростков.	Пирс Е., Харрис Д.	5-9 классы
23.	Тест измерения агрессии	Позволяет выявить стиль поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях.	Л.Г. Почебут	8-9 классы
24.	Опросник агрессивности Басса - Дарки	Выявление уровня агрессивности учащихся.	А. Басс, А. Дарки	6-9 классы
25.	Экспресс-диагностика суицидального риска;	Выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения попыток самоубийства.	Модификация Т.Н. Разуваевой	8-9 классы
26.	«Ваши суицидальные наклонности».	Выявить уровень сформированности суицидальных намерений субъекта.	З. Королёва	5-9 классы

27.	Методика диагностики девиантного поведения	Оценка степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.	Э.В. Леус	5-9 классы
28.	Тест «Дерево с человечками»	Определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка.	Пип Уилсон	2-4 классы
<i>ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ</i>				
1.	Карта интересов Климова	Определение профессиональных склонностей подростков.	Климов	9 классы
2.	ОПГ (опросник профессиональной готовности)	Определение профессиональных склонностей подростков.	Кабордова О.В.	9 классы
3.	КОС (опросник коммуникативных и организаторских способностей)	Определение уровня развития коммуникативных способностей и лидерских качеств.	В.В. Синявский, В.А. Федорошин	9 классы
4.	Тест «Профессиональный тип личности»	Определение социальной направленности личности.	Дж. Голланд	9 классы
5.	Тест «Мотивация выбора профессии»	Выявить 7 типов мотивации выбора профессии.	Р.В. Овчарова	9 классы
6.	Сфера профессиональных предпочтений учащихся	Исследования 6 склонностей к различным направлениям деятельности на основе увлечений, навыков и предрасположенностей.	Л. Йовайши	9 классы
<i>АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ</i>				
1.	Тест - опросник родительского отношения к детям	Выявление отношений между родителем и ребенком, понимание ребенка.	А.Я.Варга, В.В.Столин	Родители
2.	Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания).	Позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.	Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис	Родители
3.	Опросник «Какой у вас стиль общения и воспитания?»	Позволяет выявить стиль общения и воспитания.	Модификация теста Р. В. Овчаровой	Родители

4.	Тест «Стили семейного воспитания»	Оценить свойственный родителям стиль семейного воспитания.	Е.В. Трофимова, О.Н. Хахлова	Родители
<i>ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>				
1.	Социометрия	Изучение межличностных отношений.	Дж. Морено.	2-9 классы
2.	Диагностическая методика “Секрет” (“Подарок”)	Позволяет выявить положение (социометрический статус) ребенка в коллективе, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.	Разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой	2-4 классы
3.	Методика «Оценка психологической атмосферы в коллективе»	Используется для оценки психологической атмосферы	А.Ф. Фидлер	2-9 классы
4.	Методика «Определение индекса групповой сплоченности»	Уровень сплоченности коллектива	К.Э. Сишор	2-9 классы
5.	«Как определить состояние психологического климата в классе»	Изучение психологического климата в классе.	Федоренко Л.Г.	7-9 классы
6.	Методика "Рукавички"	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.	Г.А. Цукерман	2-4 классы
<i>ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ</i>				
1.	Стиль взаимодействия субъектов образовательного процесса	Выявить стиль взаимодействия педагогов.	Модифицировано Р. Р. Калининой.	Педагоги
2.	Уровень комфортности в коллективе	Выявить психологический климат в педагогическом коллективе.	Клюева Н.В. Технологии работы психолога с учителем. – М.: СЦ «Сфера», 2000.	Педагоги
3.	Оценка профессиональной направленности личности учителя	Выявление ведущей профессиональной направленности педагогов.	Рогов Е.И.	Педагоги

4.	Оценка психологического климата в педагогическом коллективе	Оценить уровень социально-психологического климата и коллективе по полярным профилям.	Е.И. Рогов	Педагоги
5.	Оценка агрессивности педагога	Выявить уровень агрессии у педагога.	А.Ассингер	Педагоги
6.	Способность педагога к эмпатии	Исследование эмпатии.	И. М. Юсупов	Педагоги
7.	Опросник «Взаимоотношения в педагогическом коллективе»	Выявить взаимоотношения в коллективе.	Н.В. Ключева	Педагоги
8.	Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива	Позволяет выявить спектр условий, оказывающих влияние на развитие инновационной деятельности педагога.	модификация методики Т.В. Морозовой	Педагоги
9.	Методика диагностики уровня "Эмоционального выгорания"	Позволяет выявить степень сформированности психологической защиты в форме эмоционального выгорания.	В. В. Бойко.	Педагоги
10.	Методика «Способности педагога к творческому саморазвитию»	Позволяет изучить способности педагога к творческому саморазвитию в процессе инновационной деятельности.	И.В. Никишина	Педагоги
11.	Экспресс – методика по изучению социально – психологического климата в коллективе.	Позволяет выявить эмоциональные, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе.	Методика разработана О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто	Педагоги

Мониторинг эффективности психолого-педагогических условий включает в себя следующие критерии:

1. Психологический комфорт: безопасность и удовлетворенность субъектами созданными условиями ЦИОДС.
2. Эффективное взаимодействие субъектов образовательных отношений.
3. Положительная динамика изменений, выявляемых трудностей и факторов риска.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия образовательной деятельности являются:

основой обеспечения государственных гарантий реализации прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования; должны обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта;

должны отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания учреждению осуществляется путем предоставления субсидии из бюджета автономного округа.

Расчет объема финансового обеспечения выполнения государственного задания осуществляется на основании нормативных затрат на оказание государственных образовательных услуг (в расчете на одного обучающегося) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Государственное задание формируется в соответствии с осуществляемой на основании прогнозируемой динамики количества потребителей услуг, а также показателей выполнения государственным учреждением государственного задания в отчетном финансовом году. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда Центра искусств выстроена в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны (Федеральная информационная система - ФИС);
- единая информационно-образовательная среда региона (Региональная информационная система - РИС);
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Библиотека Центра искусств выполняет функции информационно-библиотечного центра по обслуживанию пользователей. Структура библиотеки соответствует статусу колледжа и включает в себя абонемент, книгохранилище, нотно-музыкальный отдел и читальный зал. Читальный зал предусматривает 35 посадочных мест. Общая площадь библиотеки 386,4 м².

Основные показатели на начало 2023-2024 учебного года

Наименование показателя	Единица измерения	Количество
Количество зарегистрированных пользователей	человек	787
Количество физических посещений библиотеки	единиц	15499
Количество обращений к ЭБС	единиц	1235
Количество выдачи документов	экземпляров	35198
Количество выдачи электронных изданий в ЭБС	экземпляров	1679
Количество массовых мероприятий (выставки, уроки, праздники и др	единиц	73
Выполнение справок по запросам пользователей	единиц	3965
Состояние фонда на 01.07.2023 г.	экземпляров	45462
Поступило всего экз. за 2022-2023 уч. год	экземпляров	1358
Выбыло всего экз. за 2022-2023 уч. год	экземпляров	0
Объем электронного каталога	записей	21079

Динамика основных показателей 2019 - 2023 гг.

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Читатели (чел.)	744	779	819	750	787
Выдача документов (экз.)	30862	30249	26685	31087	35198
Посещения физические (ед.)	15570	14105	12490	13987	15499
Фонд (экз.)	44936	44904	44138	44079	45462

Справочно-библиографическая работа

Выполнено 3965 справок, оказано 119 консультаций пользователям библиотеки на ПК с открытым доступом в Интернет.

Планомерно ведется работа в Базах данных библиотечной программы «Ирбис». Объем собственных электронных библиографических БД за год вырос на 1331 запись и составил 13831 запись.

№	Наименование БД	2019 (записей)	2020 (записей)	2021 (записей)	2022 (записей)	2023 (записей)
1	Книжная база данных	5933	6819	6830	7408	7942
2	Нотно-музыкальные издания	1885	1892	3129	3142	3832
3	Периодические издания и аналитика	592	627	711	758	839
4	Аудиовизуальные и электронные	966	966	966	966	982
5	Учебн ики и учебные пособия	213	227	229	226	236

Проведена большая организационная работа по предоставлению доступа к электронно-библиотечным системам «Лань» и «Академия». В течении всего года оказывается консультативная и методическая помощь преподавателям

Библиотека формирует фонд в соответствии с профилем учреждения, требованиями государственных образовательных стандартов и информационными потребностями обучающихся и преподавателей.

Обеспеченность учебной литературой в экземплярах на одного обучающегося в среднем по дисциплинам всех циклов составляет: 1,0 экз.

Стабильно ведется комплектование библиотечного фонда, создан электронный каталог, имеется доступ к сети Интернет. Дополнительным источником информации для обучающихся и преподавателей является электронно-библиотечная система «Лань», ЭБС «Академия».

Отделение общеобразовательных дисциплин оснащено современной теле, видео, аудио-аппаратурой. Компьютеров, используемых в учебном процессе – 40, проекторов - 19, настенных экранов -19.

Комплектование документного фонда

Учебная литература приобретается в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Перечень учебников на 2023-2024 учебный год

Наименование учебника	Издательство	Автор	Класс
Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	5-7
Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»	Лях В.И.	8-9
Основы безопасности жизнедеятельности	АО «Издательство «Просвещение»	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	8-9
Технология	АО «Издательство «Просвещение»	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	5

Технология	АО «Издательство «Просвещение»	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под. ред. Казакевича В.М.	6
Технология	АО «Издательство «Просвещение»	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под. ред. Казакевича В.М.	7
Технология	АО «Издательство «Просвещение»	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под. ред. Казакевича В.М.	8
Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	5
Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	6
Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»	Питерских А.С., Гуков Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	7
Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	8
Музыка	АО «Издательство «Просвещение»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5
Музыка	АО «Издательство «Просвещение»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	6
Музыка	АО «Издательство «Просвещение»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	7
Музыка	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Науменко Т.И., Алеев В.В.	8
Физика	АО «Издательство «Просвещение»	Перышкин И.М., Иванов А.И.	7
Физика	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Перышкин А.В.	8
Физика	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	9
Биология. 5 класс	АО «Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г.	5

Биология. 6 класс	АО «Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г.	6
Биология. 7 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М.	7
Биология. 8 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	8
Биология. 9 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономаревой И.Н.	9
Химия	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	8
Химия	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	9
Математика. 5 класс Ч.1, Ч.2	АО «Издательство «Просвещение»	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	5
Математика. 6 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	6
Алгебра	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е.	7
Алгебра	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е.	8
Алгебра	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е.	9
Математика. Вероятность и статистика. Ч.1, Ч.2	АО «Издательство «Просвещение»	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.	7-9
Геометрия. 7-9 классы	АО «Издательство «Просвещение»	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	7-9

Геометрия 7 класс	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е.	7
Геометрия 8 класс	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	8
Геометрия 9 класс	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е.	9
Информатика: учебник для 7 класса	АО «Издательство «Просвещение»	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7
Информатика: учебник для 8 класса	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	8
Информатика: учебник для 9 класса	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	9
История России (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	6
История России (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	7
История России (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	8
История России (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	9
Всеобщая история. История Древнего мира	АО «Издательство «Просвещение»	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., под ред. Искендерова А.А.	5
Всеобщая история. Средние века. 6 кл.	АО «Издательство «Просвещение»	Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	6
Всеобщая история. Новое время. 7 кл.	АО «Издательство «Просвещение»	Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.	7
Всеобщая история. Новое время. 8 кл.	АО «Издательство «Просвещение»	Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А.	8

Всеобщая история. Новое время. 9 кл.	АО «Издательство «Просвещение»	Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.	9
Обществознание	АО «Издательство «Просвещение»	Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф.	6
Обществознание	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»	Кравченко А.И., Певцова Е.А., Агафонов С.В.	7
Обществознание	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»	Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В.	8
Обществознание	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»	Кравченко А.И., Певцова Е.А., Агафонов С.В.	9
География	АО «Издательство «Просвещение»	Алексеев А.И. и др.	5-6
География	АО «Издательство «Просвещение»	Алексеев А.И. и др.	7
География	АО «Издательство «Просвещение»	Алексеев А.И. и др.	8
География	АО «Издательство «Просвещение»	Алексеев А.И. и др.	9
Русский язык. Теория	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	5-9
Русский язык. Ч. 1, Ч.2	АО «Издательство «Просвещение»	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцов Л.А.	5
Русский язык. Практика	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н.	6
Русский язык. Практика	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю.	7
Русский язык. Практика	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю.	8
Русский язык. Практика	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю.	9

Русский родной язык	АО «Издательство «Просвещение»	Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	5
Русский родной язык	АО «Издательство «Просвещение»	Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	6
Русский родной язык	АО «Издательство «Просвещение»	Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	7
Русский родной язык	АО «Издательство «Просвещение»	Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	8
Русский родной язык	АО «Издательство «Просвещение»	Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	9
Литература. В 2-х частях	АО «Издательство «Просвещение»	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	5
Литература. В 2-х частях	АО «Издательство «Просвещение»	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	6
Литература. В 2-х частях	АО «Издательство «Просвещение»	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	7
Литература. В 2-х частях	АО «Издательство «Просвещение»	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	8
Литература. В 2-х частях	АО «Издательство «Просвещение»	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.	9
Английский язык	АО «Издательство «Просвещение»	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	5
Английский язык	АО «Издательство «Просвещение»	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков - Диссельбек Б.	6
Английский язык	АО «Издательство «Просвещение»	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков - Диссельбек Б.	7
Английский язык	АО «Издательство «Просвещение»	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков - Диссельбек Б.	8
Английский язык	АО «Издательство «Просвещение»	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков - Диссельбек Б.	9
Немецкий язык (5 кл).	ООО «Русское слово-учебник»	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	8

Второй иностранный язык			
Искусство	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Данилова Г.И.	5
Искусство	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Данилова Г.И.	6
Искусство	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Данилова Г.И.	7
Искусство	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Данилова Г.И.	8
Искусство	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Данилова Г.И.	9
Черчение	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Астрель»	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	9

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база Центра искусств соответствует требованиям образовательных стандартов и задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Обеспечение образовательной деятельности и оборудование помещений соответствует государственным нормам и требованиям, в том числе требованиям федерального государственного образовательного стандарта (*100% обеспеченность мебелью, инвентарем, презентационным оборудованием, учебными и наглядными пособиями, расходными материалами*). Во всех помещениях, связанных с физической нагрузкой (*раздевалка*), установлены душевые кабинки и другое необходимое санитарно-гигиеническое оборудование.

Центр искусств осуществляет образовательную деятельность в здании «Учебно-административный корпус», где расположены учебные кабинеты и спортивный зал, библиотека с читальным залом на 32 посадочных места и книгохранилищем, кабинет информатики на 14 компьютеров, кабинет технологии и лаборантские (*физика, химия и биология*), кабинет иностранных языков и помещения для реализации внеурочной деятельности.

Образовательный процесс организован в здании с помещениями общей площадью 11 352,70 м², в том числе административные кабинеты 1 193,4 м², учебные кабинеты 2 435 м², спортивный зал 674,80 м² (*оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарём*) и учебно-вспомогательные площади 7 556,1 м² на правах оперативного управления и безвозмездного пользования имуществом.

Центр искусств располагает 26-ю общеобразовательными кабинетами, из них 3 кабинета начальных класса 3 кабинета для социального педагога и психолога. Все учебные кабинеты имеют необходимое оснащение (*учебно-методическая литература, мультимедийное оборудование, наглядные пособия, плакаты, дидактический материал*).

В соответствии с требованиями ФГОС в Центре искусств реализующем основную образовательную программу основного общего образования, все учебные кабинеты оснащены компьютерами с 76-ью рабочими местами для обучающихся и 16-ю рабочими местами для педагогических работников:

- читальный зал библиотеки – одно рабочее место для преподавателя и одно рабочее место для обучающегося;
- кабинет информатики – рабочее место для преподавателя и 14 рабочих мест для обучающихся;
- Общежитие – рабочее место для старшего воспитателя и рабочее место для педагога-психолога;
- кабинет ОБЖ – рабочее место для преподавателя и одно место для обучающихся (*электронный тир с программным обеспечением*);
- учебный кабинет образовательной школы – 11 рабочих мест для преподавателя общих и гуманитарных дисциплин и 60-ю рабочими местами для обучающихся.

Образовательное Учреждение оснащено необходимой компьютерной и оргтехникой, в том числе цифровыми МФУ и видеокамерами для методической работы. Все компьютеризированные рабочие места подключены к сети Интернет через сервис фильтрации контента.

В образовательном Учреждении создан и функционирует официальный Сайт, размещённый в сети Интернет. Сайт постоянно пополняется и обновляется, на нём размещается информация об Учреждении, об учащихся и студентах, о педагогических работниках, он так же служит площадкой для оперативного информирования родителей, педагогов, воспитанников и абитуриентов обо всех событиях, происходящих в жизни Учреждения.

Техническое состояние помещений Центра искусств хорошее. Общая площадь, состояние аудиторного и вспомогательного фондов удовлетворяют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Здание оснащено централизованным холодным и горячим водоснабжением, отоплением, канализацией и электроснабжением, а так же оборудовано системами – приточной и вытяжной вентиляции, пожаротушения и оповещения о пожаре, системой контроля и управления доступом, видеонаблюдением и специально преграждающими устройствами для досмотра и обнаружения, автоматическими щлабаумами, наличие в здании кнопки тревожной сигнализации. Осуществляется круглосуточный контроль за работоспособностью всех систем лицензированными сотрудниками охраны.

В структуре объекта имеется «Общежитие» для проживания и питания обучающихся, которое соединено с Учебно-административным корпусом тёплым переходом. В общежитии жилой блок оснащён мебелью, санузлом и душевой комнатой. В здании Общежития установлено современное прачечное оборудование (*стиральные и сушильные машины, гладильный каток*). Имеются помещения, необходимые для реализации внеурочной деятельности, для отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации образовательного процесса.

В Центре искусств созданы все условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Состояние освещения, тепловой и питьевой режим – в норме. В коридорах, где проходит учебный процесс, установлены питьевые фонтанчики.

В здании Общежития имеется пищеблок площадью 459 м². Столовая для обучающихся рассчитана на 150 посадочных мест, в которой осуществляется 6-ти разовое сбалансированное питание обучающихся в возрасте от 9 – 16 лет, находящихся на круглосуточном пребывании в соответствии с утверждёнными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. Контроль за санитарным состоянием пищеблока осуществляется медицинским работником и бракеражной комиссией.

Оборудование пищеблока – соответствует санитарным нормам. Столовая для обучающихся колледжа-интерната находится на I этаже. Пищеблок полностью оснащен технологическим оборудованием, инвентарём и кухонной посудой, посудой для приёма пищи. В пищеблоке установлены дозаторы для дезсредств, раковины для мытья рук, электросушилки и бактерицидные рециркуляторы воздуха. Имеются среднетемпературные холодильные шкафы, духовые шкафы, электрические плиты, электросковородки, электрические котлы и холодильное оборудование.

Наряду с основным питанием в Центре искусств организовано дополнительное питание обучающихся через буфет в виде реализации кулинарной продукции, мучных кондитерских и булочных изделий, чая и витаминных напитков. Медицинское обслуживание осуществляется средним медицинским персоналом БУ ХМАО – Югры «Окружная клиническая больница», имеющим соответствующую специализацию. Регулярно специалистами ОКБ проводятся вакцинация, профилактические осмотры воспитанников, профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний. Медпункт Учреждения оснащён всем необходимым оборудованием.

Прилегающая территория площадью 48 000 м² озеленена и благоустроена, вымощена тротуарной плиткой и оснащена пандусом с поручнем для инвалидов-колясочников. На территории имеется автостоянка для размещения 25 единиц автотранспорта и 2 парковочных места оборудованы для парковки МГН.

На прилегающей территории к Учебно-административному корпусу и Общежитию расположено и функционирует спортивное сооружение – открытая универсальная оздоровительная площадка (12,5 м. * 10,5 м.).

В летний период 2021 года проводился ремонт инженерного оборудования и текущий ремонт в зданиях с соблюдением установленных сроков и необходимых объемов:

- частичная замена оконных блоков из ПВХ профилей – 9 шт.;
- водоэмульсионная окраска стен и потолков в жилых блоках Общежития – 2 500 м²;
- замена плитки подвесного потолка в учебных классах и коридорах – 50 м²;
- текущий ремонт крылец входных групп и фасада здания «Учебный-административный корпус» и «Общежитие»;
- проводилась реконструкция системы освещения в здании «Общежитие», с заменой люминесцентных светильников на новые энергосберегающие потолочные светодиодные лампы в количестве – 450 единиц;
- заменена сушильная машина в прачечные Общежития;
- заменено и установлено 19 (*девятнадцать*) бактерицидных рециркуляторов воздуха.

Для ведения учебного процесса на 2021 - 2022 год, приобреталось:

- отделение общеобразовательных и гуманитарных дисциплин – канцелярские товары, видеопроектор в количестве 10 единиц, заправка картриджей, канцелярские принадлежности, замена 200 единиц ученических стульев, оснащение 2-мя мобильными компьютерными классами, в состав которых входят 60 ноутбуков с операционной системой и 2-е тележки (*хранилище для 30 ноутбуков*) с беспроводными точками доступа;
- класс ОБЖ – интерактивный лазерный тир, манекен-тренажер (*для отработки навыков проведения мероприятий сердечно-легочной реанимации*).

В Центре искусств имеется парк автомобилей, представленный 3-мя единицами автотранспортных средств (*легковой автомобиль и два пассажирских автобуса*).

Здания и территория Центра искусств соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и антитеррористической безопасности, электробезопасности и нормам охраны труда.

Уровень социально-бытовых условий учащихся БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера» в 2022 году отвечает требованиям законодательства РФ

Главной целью работы по обеспечению безопасности детей в БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера» – снизить риски возможных чрезвычайных ситуаций, а также создать условия для повышения безопасности обучающихся в период их обучения.

При взаимодействии с отделом надзорной деятельности и профилактической работы по городу Ханты-Мансийск и району ГУ МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре и ФГКУ «УВО ВНГ России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре» были организованы и проведены во всех зданиях объекта (*октябрь 2021 и март 2022 года*) учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников по вопросам антитеррористической защищенности объекта и тушению условного пожара.

Инженерно-техническая оснащённость объекта БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера» средствами антитеррористической защиты и их наличие:

- разработан и утверждён паспорт безопасности объекта;
- разработан план тушения пожара;
- организована круглосуточная физическая охрана по всем зданиям объекта лицензированными сотрудниками охраны;
- во всех зданиях комплекса БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера» имеется кнопка экстренного вызова полиции (*КТС*) с выводом сигнала на ПЦН ФГКУ УВО ВНГ России по ХМАО – Югре;
- в зданиях установлена и работает система контроля и управления доступом (*СКУД*);
- установлена и функционирует – система пожарной сигнализации, система охранной сигнализации служебных и эвакуационных дверей;
- имеется в работоспособном состоянии IP-камеры видеонаблюдения для внутреннего и наружного наблюдения. Круглосуточная запись видеoinформации с хранением видеозаписи более 30 суток;
- на входной группе имеется металлодетекторная аппаратура (*стационарные – 3 единицы, ручные – 9 единицы*);
- на прилегающей к зданиям территории установлены и функционируют стационарные шлагбаумы (*автоматический шлагбаум – 5 единицы, механический шлагбаум – 4 единицы*);
- разработано и утверждено Положение о пропускном режиме в здания и на территорию объекта.

Разработана Программа производственного контроля. Целью производственного контроля является обеспечение безопасности и безвредности для всех участников образовательного процесса и среды обитания вредного влияния объектов производственного контроля путем должного выполнения санитарно-противоэпидемических (*профилактических*) мероприятий, санитарных правил, организации и осуществления контроля за их соблюдением.

Противоэпидемическая подготовка образовательного учреждения в 2021 - 2022 учебном году (*дезинфекция, дезинсекция и дератизация*) выполнена в полном объеме согласно плану-графику.

Для профилактики простудных заболеваний в учебных классах и в местах общего пользования установлены бактерицидные лампы. В течение учебного года с обучающимися проводится лечебно-оздоровительная работа.

Регулярно проводятся мероприятия по обследованию помещений для осуществления образовательного процесса, отдыха и питания, медицинского обслуживания обучающихся.

Планомерно осуществляет мероприятия по созданию безбарьерной среды и доступа инвалидов и других маломобильных групп граждан к зданиям образовательного Учреждения.

Разработан план и перечень мероприятий по этапному устранению существующих ограничений, барьеров и устранению недостатков, выявленных в ходе обследования объекта БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера» в обеспечении доступности Учреждения для инвалидов и других маломобильных групп населения. Состояние доступности здания для инвалидов и других маломобильных граждан ДЧ-В.

Проведено повышение квалификации работников по теме: «Реализация государственной программы «Доступная среда», «Интегрированное образование в сфере культуры для лиц с ОВЗ», «Организация работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», «Актуальные вопросы организации и обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов», «Система комплексного непрерывного сопровождения, абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей, подростков и взрослых людей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для работников культуры».

Наличие технических средств обучения для организации учебного процесса на отделении общеобразовательных дисциплин

№/п	Наименование	Количество
1	Персональные компьютеры (монитор + системный блок)	15
2	Ноутбуки (в т.ч. мобильный класс)	79
3	Мультимедийные проекторы	15
4	Интерактивные доски	7
5	МФУ (многофункциональные устройства)	13
6	Магнитола	2
7	Акустическая система (колонки)	18

Наличие мебели, оборудования для организации учебного процесса на отделении общеобразовательных дисциплин

№/п	Наименование	Количество
1	Шкафы	119
2	Стол	49
3	Тумбы	48
4	Парты	354
5	Доска	27
6	Стулья	491
7	Журнальные столы	20
8	Диваны	6
9	Кресла	19

Наличие спортивного оборудования, инвентаря

№/п	Наименование	Количество
1	Бревно гимнастическое 5 метров	1
2	Многофункциональная скамья	1
3	Щит игровой для баскетбола	8
4	Алюминиевые свободстоящие ворота	1
5	Бревно гимнастическое напольное	1
6	Козел гимнастический	1
7	Стойки для бадминтона	3
8	Многофункциональная силовая скамья со стойками	1
9	Стенка гимнастическая	5
10	Набор настольного тенниса	2
11	Стол для тенниса	4
12	Штанга 80кг	2
13	Блины хромированные	19
15	Гиря 16 кг	1
16	Коврик Артем для йоги	30
17	Мяч баскетбольный	47
18	Мяч волейбольный	22
19	Скамья гимнастическая	4
20	Мостик гимнастический	1
21	Волан для бадминтона	29
22	Шарик для пинг-понга	68
23	Скакалки	48
24	Ракетки для настольного тенниса	28
25	Ракетки для бадминтона	30
26	Конус с отверстиями	19
27	Стойка для прыжков в высоту	1
28	Обручи	12
29	Мат	18
30	Колодки старт (для бегунов)	1

31	Канат для перетягивания	2
32	Конус для разметки	10
33	Медицинблок	13
34	Мяч для тенниса	104
35	Мяч для художественной гимнастики	5
36	Мяч резиновый	7
37	Мяч футбольный	21
38	Набор бадминтонный	5
39	Палка гимнастическая	48
40	Шахматы	10
41	Шашки	25
42	Гантели	8
43	Стойки волейбольные	1