

ПРИНЯТО

педагогическим советом
БУ « Колледж-интернат
Центр искусств для одаренных детей Севера»
Протокол №1
От 31.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО

Советом колледжа
Протокол №1
От 31.08.2017г.

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«КОЛЛЕДЖ-ИНТЕРНАТ ЦЕНТР ИСКУССТВ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ СЕВЕРА»,
утвержденную Советом колледжа от 31.08.2015 г., протокол №1**

г.Ханты - Мансийск
2017г.

№/п	Содержание	Страница
3.	Организационный раздел	3
3.1.	Учебный план	3
3.2.	План внеурочной деятельности	9
3.2.1.	Календарный учебный график	11
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	12
3.3.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы	12
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	29
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.	35
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	35
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	40

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования бюджетного профессионального образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012№1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015г.№507, от 31.12.2015г.№1576).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- Готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура. С учетом запросов родителей в 4 классе при изучении предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» изучается модуль « Основы светской этики».

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Мнение родителей зачисляемых обучающихся изучается при заключении договоров путем опроса. Проводится анкетирование обучающихся и родителей. Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

2 класс:

Литературное чтение – 1 час

Математика-1 час

Технология -1 час

3 класс:

Математика – 1 час

Информатика -1 час

Технология -1 час

4 класс:

Математика – 1 час

Информатика -1 час

При проведении занятий по иностранному языку может осуществляться деление класса на две группы.

Учебный план рассчитан на 6 - дневную учебную неделю. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает установленные нормы. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее **2904** часов и более **3345 часов**.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение ведется в первую смену. Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Учебный год завершается промежуточной аттестацией обучающихся, которая проводится по утвержденному директором графику в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся БУ « Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера».

Формы промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов в 2017-2018 учебном году

Предмет	Класс		
	Форма аттестации		
	2	3	4
Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант
Литературное чтение	Контроль навыка смыслового чтения	Контроль навыка смыслового чтения	Контроль навыка смыслового чтения
Иностранный язык (английский язык)	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	-	Тест	Тест
Окружающий мир	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	Защита проекта
Музыка	Музыкальная викторина	Музыкальная викторина	Музыкальная викторина
Изобразительное искусство	Выставка творческих работ	Выставка творческих работ	Выставка творческих работ
Технология	Выставка творческих работ	Выставка творческих работ	Выставка творческих работ
Физическая культура	Дифференцированный зачет с учетом нормативов	Дифференцированный зачет с учетом нормативов	Дифференцированный зачет с учетом нормативов

Учебный недельный план начального общего образования на 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю			
		II	III	IV	Всего часов
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	15
	Литературное чтение	4	4	4	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		23	23	24	70
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
		3	3	2	8
Математика		1	1	1	3
Литературное чтение		1	-	-	1
Информатика		-	1	1	2
Технология		1	1	-	2
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		26	26	26	78

Учебный годовой план начального общего образования на 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в год			
		II	III	IV	Всего часов
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170	170	170	510
	Литературное чтение	136	136	136	408
Родной язык и литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	136	136	136	408
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	68	68	204
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	34	34
Искусство	Музыка	34	34	34	102
	Изобразительное искусство	34	34	34	102
Технология	Технология	34	34	34	102
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	306
Итого		782	782	816	2380
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
		102	102	68	272
Литературное чтение		34	-	-	34
Математика		34	34	34	102
Информатика		-	34	34	68
Технология		34	34	-	68
Максимально допустимая годовая нагрузка		884	884	884	2652

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в Центре искусств для одаренных детей Севера в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

С учетом интересов, запросов детей, родителей (законных представителей), социального заказа в колледже-интернате реализуется модель плана с преобладанием дополнительного общеобразовательного образования в сфере культуры и искусства и общественной самоорганизации обучающихся: органа самоуправления «Страна возможностей». Наряду с данными формами организации в Центре искусств действуют кружки, секции, проводятся конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы не более 1350 часов.

В организации внеурочной деятельности принимают участие преподаватели, воспитатели, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классные руководители и воспитатели начальных классов.

Содержание внеурочной деятельности по направлениям

	Направления	Формы внеурочной деятельности
1.	Спортивно - оздоровительное	Оздоровительные прогулки, работа спортивной секции «Мини-футбол», соревнования «Веселые старты». Экскурсии: «Первая капель», «Песни у костра», «Люби и знай свой Югорский край». <i>Классные часы, круги общения:</i> «Вредным привычкам-нет!», «Здоровье и питание», «Здоровье и личная гигиена», «Курить-здоровью вредить», «Школа жизненных навыков», «Как вести себя в экстремальных ситуациях».
2.	Духовно - нравственное	«Страна возможностей» - работа с тематическими проектами «Вклад моей семьи в великую победу», «Моя родословная», «Диалог культур», конкурс чтецов «Слово на все времена». <i>Классные часы, круги общения:</i> «Путешествие в страну Вежливости и Доброты», Акция «Белый журавль», «Будьте добрыми и человечными», «Азбука нравственности», «Центр искусств - наш дом, будь хозяином в нем», «От чистого сердца, простыми словами...», «Мама - главное слово в нашей судьбе», «Необычное приключение в стране хорошего тона».
3.	Социальное	Организация и проведение концертов в музеях, библиотеках, детских садах г. Ханты-Мансийска. Участие в конкурсах рисунков социальной направленности.

		<p><i>Классные часы, круги общения:</i> «Люди существуют друг для друга», «Труд красит человека», « Вверх по лестнице жизни», «Человек среди людей», «Ценности, которым нет цены», «Семья, как много в этом слове...», «Общение по Интернету», «Семья и государство».</p>
4.	Общеинтеллектуальное	<p>«Страна возможностей»- конкурс «Что? Где? Когда?», Предметная неделя начальных классов, предметные олимпиады. Работа кружков «Знатоки», «Игротека», «Музыкальный лекторий».</p> <p><i>Классные часы, круги общения:</i> «Роль чтения в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека», «В мире мудрых мыслей и изречений», «Что такое национальность и народ», «От экологии природы к экологии души», « Пейзажи России», «Путь нашей тетрадки», «24 мая – День славянской письменности и культуры».</p>
5.	Общекультурное	<p>Дополнительное общеобразовательное образование в сфере искусства и культуры. Работа кружков «Мастерская обско-угорских наигрышей», «Кукольный сундучок», «Югорские россыпи», «Умелые ручки».</p> <p>«Страна возможностей» - работа с тематическими проектами «Большая сцена», «Голос», «Точь в точь», «Здравствуй, Масленица», «Новогодний спектакль».</p> <p>Посещение музеев, выставок.</p> <p><i>Классные часы, круги общения:</i> «Поэтический образ осени в стихах», «Музыкальный лекторий», «Народные промыслы России», «Из истории кинематографа», «Молодежный сленг: «за» и «против», «Ставим условие: долой сквернословие» .</p>

Реестр рабочих программ курсов внеурочной деятельности

№/п	Наименование	Ф.И.О. руководителя
1	«Страна возможностей»	Шамшутдинова В.А.
2	«Кукольный сундучок»	Бобова И.П
3	«Игротека»	Колодкина А.А.

4	«Умелые ручки»	Шанцына С.А.
5	«Мини футбол»	Яковенко В.А.
6	«Мастерская обско-угорских наигрышей»	Решиков А.А.
7	«Югорские россыпи»	Гаврильчик Р.М.
8	«Знатоки»	Богордаева Н.Г., Сергеева Е.И., Шайдуллина Ф.М.

3.2.1.Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год по образовательным программам начального общего образования

Начало учебного года: 1 сентября 2017г.

Окончание учебного года: 31мая 2018г.

Продолжительность учебной недели: 6 дней

Продолжительность уроков: 45 минут

Количество учебных недель: 34 недели

График учебных четвертей и каникул

№/п	Дата	Наименование
1.	01.09.2017 г. – 02.11.2017г.	I учебная четверть
2.	03.11. 2017 г. – 05.11. 2017 г.	<i>Осенние каникулы</i>
3.	06.11. 2017 г. – 23.12. 2017 г.	II учебная четверть
4.	24.12. 2017 г. –14.01.2018г.	<i>Зимние каникулы</i>
5.	15.01.2018г. –30.03. 2018г.	III учебная четверть
6.	31.03.2018 г. –01.04.2018г.	<i>Весенние каникулы</i>

7.	02.04.2018г. – 24.05. 2018г.	IV четверть учебная четверть
8.	23.04.2018г.- 20.05. 2018г.	Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов в соответствии с приказом директора
9.	25.05. 2018г. – 31.05. 2018г.	Весенние каникулы

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование по специальности «Баян» и «Государственное и муниципальное управление», стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет

Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование по специальности «Народное художественное творчество» и «Государственное и муниципальное управление», стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет
Преподаватель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	5/5 Начальные классы Иностранный язык Музыка	- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. - Требования к опыту практической работы не предъявляются.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации, стаж педагогической работы не менее 5 лет.

Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	7/7	<ul style="list-style-type: none"> - Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых - высшее педагогическое образование - магистратура в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых - высшее образование - специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. - при наличии квалификации бакалавра работа педагогом дополнительного образования не менее двух лет - при наличии квалификации магистра или специалиста требования к опыту работы не предъявляются. 	<p>высшее образование - специалитет или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы и стаж педагогической работы не менее 3 лет.</p>
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо - Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное 	<p>Высшее профессиональное (педагогическое) образование и стаж педагогической работы не менее 5 лет.</p>

			образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	3/3	- Высшее образование по профильному направлению. - Требования к опыту практической работы не предъявляются.	Высшее образование по профильному направлению и стаж работы не менее 5 лет.
Воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	36/29	- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; - Требования к опыту практической работы не предъявляются.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 3 лет
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	5/4	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее профессиональное образование.

	обучающихся.			
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	высшее профессиональное образование
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	5/5	- Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, - Дополнительное профессиональное образование по специальным программам. - Требования к опыту практической работы: при специальной подготовке по учету и контролю не менее трех лет.	высшее профессиональное (экономическое) образование или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет

Уровень квалификации преподавательского состава в 2017-2018 учебном году

Высшая квалификационная категория - 50%

Первая квалификационная категория-25%

Без категории-25%

Повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических работников.

Курсы повышения квалификации

Год	Тематика курсовой подготовки	Охват педагогических работников	Планируемая дата курсовой подготовки	Примечание
2015г.	Обеспечение преемственности при введении ФГОС начального общего и основного общего образования	100%	2018г.	Вновь принятые педагоги проходят курсовую подготовку в соответствии с требуемым графиком.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Цель: Создание условий для развития педагогического потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации инновационных процессов и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи методической работы:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Активизация работы по совершенствованию системы поддержки одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через индивидуальную работу.
3. Активизация работы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.
4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах и НПК .

Продолжить работу по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта на тему: «Системно-деятельностный подход как методологическая база при введении ФГОС».

5. Посещение уроков педагогов; анализ и самоанализ уроков;
6. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам.
7. Оказание методической помощи молодым специалистам, вновь прибывшим педагогам.
8. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами.
9. Продолжение мониторинга результативности работы педагога и обеспечение стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний обучающихся и роста достижений.
10. Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

Ожидаемые результаты

1. Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала.
2. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности образовательной системы в целом.

Принципами организации МР являются:

1. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
2. Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
3. Использование качественных показателей работы при оценке результативности МР:
 - уровню адаптации новых педагогов,
 - росту профессионализма преподавателей и готовности решать задачи Программы развития,
 - владению педагогами теоретическими знаниями,
 - освоению наиболее ценного опыта своих коллег.
 - способности преподавателей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы.

Основные направления МР:

1. Организационная работа:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- деятельность МО и ПЦК;
- сотрудничество с инновационными образовательными учреждениями;
- проведение аттестации педагогов, воспитателей др. педагогических работников;
- выполнение задач Программы развития школы;
- научно-практические конференции.

2. Технологическое обеспечение:

- разработка программно-дидактических средств и методического инструментария;
- внедрение инновационных педагогических технологий;
- мониторинг по отслеживанию реализации идей инновационного пакета программно-методических материалов.

3. Информационное обеспечение:

- изучение нормативных документов;
- информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных образовательных ресурсов;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа с образовательными электронными ресурсами;
- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конкурсах).

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

- диагностика состояния методического процесса;
- мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования, в т.ч. аттестация на соответствие занимаемой должности.

Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится в соответствии с Положением об аттестации работников БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» для одаренных детей Севера»

Основные направления деятельности

№/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
1. Организационно-педагогическая деятельность				
1.	Распределение обязанностей между членами ПЦК и МО. Подготовка распорядительной документации к началу нового учебного года. Прогнозирование. Планирование.	Сентябрь	Заведующий отделением Методист Руководители ПЦК	Организация педагогической деятельности коллектива
2.	Обсуждение плана методической работы, планов работы ПЦК и МО на учебный год с учетом Программы развития .	Сентябрь	Заведующий отделением Методист Руководители ПЦК	Утверждение плана методической работы, планов работы ПЦК и МО на учебный год
3.	Заседания МО, ПЦК	В течение года	Руководители ПЦК	<i>Реализация задач методической работы в текущем учебном году</i>
1. Повышение квалификации				
<i>Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности</i>				
	Корректировка перспективного плана прохождения курсовой подготовки (с учетом вновь прибывших преподавателей)	Сентябрь	Методист	Процедура прохождения
	Курсовая переподготовка	В течение года	Методист	Процедура прохождения
2. Аттестация педагогических и руководящих работников				
<i>Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников</i>				
	Нормативно- правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации»	Сентябрь	Методист	Индивидуальные консультации
	Оформление материалов к аттестации	В течение года	Методист	Систематизация материалов к аттестации
	Заседания аттестационной комиссии по вопросу аттестации на соответствие занимаемой должности	Октябрь	Методист	Процедура прохождения

Индивидуальные консультации по составлению плана прохождения аттестации	В течение года	Заведующий отделением Методист Руководители ПЦК	Методическая помощь
4.Обобщение и распространение опыта работы			
<i>Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов</i>			
Описание передового опыта	Октябрь	Руководители ПЦК и МО	Материалы опыта
Оформление методической «копилки»	Ноябрь	Руководители МО и ПЦК	Доклады, конспекты
Представление опыта на заседаниях МО и ПЦК	Декабрь	Руководители ПЦК и МО, методист	Выработка рекомендаций для внедрения опыта
Представление опыта на семинаре	Январь	Руководители ПЦК и МО, методист	Решение о распространении опыта работы
Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению	Март	Руководители ПЦК и МО, методист	Рекомендации для распространения опыта
Подготовка лучших методических материалов к публикации, участию в конкурсах, конференциях	В течение года	Заведующий отделением Методист Руководители ПЦК	Публикации, размещение на сайте

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Семинары и тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания ПЦК и МО по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

Методика оценки уровня квалификации педагогических работников В.Д. Шадрикова

Оценка уровня квалификации педагогических работников, являющаяся сердцевиной аттестационной процедуры, рассматривается сегодня как весьма значимая всеми участниками образовательного процесса. Это важный этап профессиональной жизни, который обеспечивает повышение качества деятельности за счет получения внешней оценки и самооценки деятельности, осмысления достигнутого и проектирования дальнейших шагов повышения квалификации и профессионального развития педагога.

Предлагаемая методика построена на компетентностном подходе, она вносит прозрачность в критерии и методы оценивания профессиональной квалификации педагога. Материалы, включенные в методику, содержат ответы на следующие вопросы: что является предметом оценки (самооценки) в процессе аттестации, как проводится оценка, что является основанием для принятия решения о соответствии занимаемой должности и требованиям первой и высшей квалификационных категорий, какие рекомендации могут быть даны педагогу на основании результатов аттестации. Оценка уровня квалификации требует наличия достаточно ясных критериев и показателей различных уровней квалификации.

Стимулированию целенаправленного повышения квалификации педагогических работников способствует анализ и самоанализ педагогической деятельности, позволяющий ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? Какие компетентности педагога требуют дальнейшего совершенствования?» и др. Методика адаптирована к условиям образовательного учреждения. Аттестационные процедуры осуществляются в соответствии с Положением об аттестации работников бюджетного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры колледжа-интерната «Центр искусств для одаренных детей Севера».

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов¹

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к	<ul style="list-style-type: none"> — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты

¹ Использованы материалы В. Д. Шадрикова.

		обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> — Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная	В основе данной компетентности лежит вера в	— Осознание целей и ценностей педагогической

	направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого

	значимую		материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности

4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при

	ситуациях	педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации,

	обучающегося		необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

План-график повышения квалификации работников

Должности педагогических работников	Сроки/формы повышения квалификации			
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Преподаватели	Анализ, перспективное прогнозирование, планирование в рамках ПЦК и МО	Модерирование	Открытые уроки, консультации	ИПК (ИРО), дистанционные курсы, КПК Консалтинг в образовании: мониторинг и анализ результата на каждом этапе.

				Участие в конференции «Художественное образование в ХМАО-Югре. Век XXI: история, современность, перспективы»
	Участие педагогов в проведении мастер-классов	Наставничество «Школа передового опыта» Открытые уроки	Работа над темой по самообразованию	Участие в реализации проекта «Системно-деятельностный подход как методологическая база при введении ФГОС». Участие в заседаниях педагогического совета
	Психолого-педагогические семинары	Участие в проблемных семинарах в рамках работы ПЦК и МО	Доклады, сообщения, отчеты, методические разработки	
Педагог-организатор	Участие в реализации проекта «Системно-деятельностный подход как методологическая база при введении ФГОС».	Презентации	Участие в Заседаниях педагогического совета	
Педагог-психолог	Участие в реализации проекта «Системно-деятельностный подход как	Психолого-педагогические семинары	Участие в конференции «Художественное образование в ХМАО-Югре. Век XXI: история, современность, перспективы»	Работа над единой методической темой Консультации Супервизия Семинары

	методологическая база при введении ФГОС».			Участие в заседаниях педагогического совета
Социальный педагог	Психолого-педагогические семинары		ИПК (ИРО)	Участие в конференции «Художественное образование в ХМАО-Югре. Век XXI: история, современность, перспективы» Участие в заседаниях педагогического совета
Классный руководитель	Психолого-педагогические семинары	Семинары	Дистанционные курсы, КПК	Консультации Семинары Участие в заседаниях педагогического совета Участие в конференции «Художественное образование в ХМАО-Югре. Век XXI: история, современность, перспективы»

Ожидаемый результат— профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности в целом.
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются,

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в колледж-интернат и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

Одним из механизмов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогических условий основной образовательной программы основного общего образования, является система психологического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание социально-психологических условий для развития личности и ее успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на ступени основного общего образования:

- систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении.

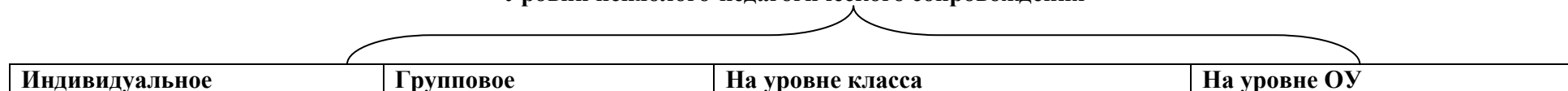
Достижение поставленных задач осуществляется:

- через диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;
- диагностику сформированности у обучающихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,
- содействовать пропаганде психологических знаний в образовательном пространстве;

а также через коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в среднем звене;
- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;
- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков;
- психологическое сопровождение для сохранения и укрепления психологического здоровья;
- психологическое сопровождение и поддержка вновь прибывших детей;

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса

Главная цель работы по преемственности – объединение усилий участников образовательного процесса для снижения признаков дезадаптации у обучающихся, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья обучающихся и, как следствие, повышение уровня качества образования. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, преподавателей начальных классов и среднего звена, педагогов-психологов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей на новую ступень образования.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- знакомство и взаимодействие с обучающимися начальной школы, с преподавателями и обучающимися среднего звена
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности
- совместные выставки
- совместные праздники

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы
- семинары, мастер-классы
- круглые столы педагогов
- взаимопосещение уроков
- педагогические и психологические наблюдения

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами
- консультации с педагогами
- встречи родителей с будущими преподавателями
- анкетирование, тестирование родителей

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения

1. Психодиагностика.

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностическая работа психолога преследует решение следующих задач:

- составление социально-психологического портрета обучающегося;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Из форм организации диагностической работы можно выделить следующие.

Комплексное психолого-педагогическое обследование всех обучающихся определенной параллели – так называемое «фронтальное», плановое обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик.

Примером такого обследования может служить отслеживание динамики адаптации школьников к обучению в среднем звене, составление социально-психологического статуса обучающихся в период острого подросткового кризиса, обследование старшеклассников и т. д. Такая форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы психолога с каждой из параллелей школы. Основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе школьника при комплексном обследовании являются:

- экспертные опросы педагогов и родителей;
- структурированное наблюдение школьников в процессе обследования;

- психологическое обследование школьников;
 - анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований.
 - 2. Углубленное психодиагностическое обследование используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.
 - 3. Оперативное психодиагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.
- Основные параметры диагностической работы включают изучение личности, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям Центра искусств для одаренных детей Севера.

В связи с тем, что численность обследуемого контингента учащихся достаточно большая, психолог использует в качестве своих помощников-экспертов классных руководителей, предварительно обучая их проведению диагностических процедур и умению интерпретировать полученные результаты.

2. Психокоррекционная и развивающая работа.

Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах – групповой и индивидуальной. План психокоррекции составляется, как правило, на основе результатов психодиагностического обследования и основывается на тех методологических принципах, которых придерживается практический психолог.

Психокоррекционная работа с подростками имеет ряд специфических особенностей. Это связано:

- 1) с активным развитием интеллектуальных способностей учащихся, формированием у них теоретического, или словесно-логического мышления;
- 2) снижением мотивации к обучению у подростков;
- 3) ростом нестабильности эмоциональной сферы, а также с интенсивным переживанием новых глубоких чувств;
- 4) расширением сферы межличностных отношений и социальных контактов учащихся, развитием способностей диадического общения;
- 5) интенсивным развитием личности ребенка, ростом внутриличностных противоречий;
- 6) необходимостью профессионального самоопределения обучающихся.

Каждый из указанных факторов может стать основой для проведения коррекционной работы.

Таким образом, коррекционная работа должна вестись по нескольким направлениям и быть связана: с развитием мышления и интеллектуальных способностей; развитием и коррекцией эмоциональной сферы, с развитием мотивации обучения; с формированием навыков эффективного общения и взаимодействия; со снижением внутриличностных противоречий и с оказанием помощи в профессиональном самоопределении.

Разработка вопросов содержания и организации развивающей работы осуществляется нами в рамках трех следующих положений:

1. Содержание развивающей работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса обучающихся, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.
2. Содержание коррекционной работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса обучающихся, уровень развития и содержание которых не соответствуют психолого-педагогическим и возрастным требованиям.
3. Развивающая работа организуется прежде всего по итогам проведения психодиагностических минимумов.

Проведение групповых и индивидуальных занятий представлено в таблице:

Категория детей	Вид занятий
Дети гиперактивные, вновь прибывшие	Индивидуально-групповые занятия педагога-психолога
Дети, имеющие признаки дезадаптации.	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога

Социально-психологическое сопровождение. Основные направления работы на 2017- 2018 учебный год

Организационные мероприятия:

Разработка годовой программы «Социальные умения детей» - сентябрь

Диагностика вновь прибывших детей с целью получения объективных данных об уровне социальной адаптации и воспитанности - сентябрь

* Работа с личными делами, вновь прибывших детей – сентябрь, октябрь

* Пополнение индивидуальных папок детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – в течение года

* Составление социального паспорта школы - ноябрь

* Обновление статистических данных для Управления опеки и попечительства - сентябрь

* Выпуск «Сигнальной карты» по классам для классных руководителей - ноябрь

Профилактическая работа с воспитанниками:

* Беседы с вновь прибывшими учащимися о правилах поведения в интернате и их правовая информированность - сентябрь

* Исследование родительского отношения к ребенку «Ребенка нужно наказывать. Зачем?» для законных представителей ребенка - январь

* Индивидуальные собеседования с родителями по вопросу организации жизнедеятельности в интернате – в течение года

* Просмотр фильма с обсуждением «Твой выбор» - февраль

* Беседа «Не знание не освобождает от ответственности» - декабрь

* Беседа о вреде курения «Сигарета – не конфета» - март

* Профилактические мероприятия по формированию безопасного поведения на дорогах – в течение года

* Участие в методических семинарах, планерках, педсоветах, заседаниях – течение года

* Психолого - педагогический семинар «Преимственность, как условие успешной адаптации студентов 1 курса колледжа» - сентябрь

* Семинар для воспитателей «Причины и предупреждение подросткового суицида в школе» - март

* Взаимодействие со всеми отделениями, службами колледжа – интерната – в течение года

* Контроль уровня воспитанности учащихся в течение года

* Участие в работе методического совета социальных педагогов города – в течение года

* Посещение внеклассных мероприятий – в течение года

* Родительские собрания по параллелям классов – 2-3-4 классы – 14 октября;

5-6 – 2 ноября;

7 -8 классы – 25 ноября;

9 класс – февраль 2018 года.

Вопросы – «Правовые акты, регламентирующие учебно – воспитательный процесс».

«Возрастные особенности детей».

* Педагогический семинар для преподавателей общеобразовательных дисциплин «Социальная карта школы» - ноябрь

*Участие в работе совещания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве ХМАО – Югры – ежеквартально.

3.3.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия образовательной деятельности являются:

основой обеспечения государственных гарантий реализации прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования;

должны обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта;

должны отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания учреждению осуществляется путем предоставления субсидии из бюджета автономного округа.

Расчет объема финансового обеспечения выполнения государственного задания осуществляется на основании нормативных затрат на оказание государственных образовательных услуг (в расчете на одного обучающегося) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Государственное задание формируется в соответствии с осуществляемой на основании прогнозируемой динамики количества потребителей услуг, а также показателей выполнения государственным учреждением государственного задания в отчетном финансовом году.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в колледже-интернате оборудованы:

• учебные кабинеты компьютерами с 39 рабочими местами для обучающихся и 24 рабочими местами для педагогических работников.

Все компьютеризированные рабочие места подключены к сети Интернет через прокси-сервер к провайдеру с услугой «Интернет фильтрация»;

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;

• помещения, необходимые для реализации внеурочной деятельности;

• помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

• информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

• хореографические классы в количестве 3^х залов и общей площадью 423 м²;

• спортивный зал оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, открытая спортивно-гимнастическая площадка, электронный тир;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (*территория*) с необходимым набором оснащённых зон.

За колледжем в целях обеспечения его уставной деятельности закреплено на праве оперативного управления имуществом и на праве безвозмездного пользования имуществом, принадлежащее учредителю на праве собственности.

Объект права	Адрес	№ свидетельства о государственной регистрации права
Школа искусств для одарённых детей Севера	ул. Пискунова, д.1	Распоряжение Департамента по управлению государственным имуществом ХМАО – Югры № 13-Р-1087 от 02.06.2017
Школа искусств для одарённых детей Севера («Общежитие № 1»)	ул. Пискунова, д.1	
Общежитие № 2	ул. Пискунова, д.3	
Общежитие на 254 места	ул. Пискунова, д.5	
Блок учебно-производственных мастерских	ул. Пискунова, д.7	
Школа искусств для одарённых детей Севера («Столовая»)	ул. Пискунова, д.1	86-86-01/003/2013-683 от 29.01.2016 г.
Столовая на 300 мест	ул. Пискунова, д.3 ^А	86-86-01/003/2013-716 от 29.01.2016 г.
Земельный участок	ул. Пискунова, д.1 – д.7	86-72-13/015/2009-955 от 29.01.2016 г.
Гараж	ул. Энгельса, 37, ряд 4, бокс № 6	86-86-01/004/2011-286 от 29.01.2016 г.
Гараж	ул. Энгельса, 37, ряд 4, бокс № 7	86-86-01/004/2011-284 от 29.01.2016 г.
Гараж	ул. Энгельса, 37, ряд 4, бокс № 8	86-86-01/004/2011-288 от 29.01.2016 г.
Земельный участок Гаража	ул. Энгельса, 37, ряд 4, бокс № 6	86-86-01/008/2011-277 от 29.01.2016 г.
Земельный участок Гаража	ул. Энгельса, 37, ряд 4, бокс № 7	86-86-01/008/2011-279 от 29.01.2016 г.
Земельный участок Гаража	ул. Энгельса, 37, ряд 4, бокс № 8	86-86-01/008/2011-275 от 29.01.2016 г.

**Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов)
для организации образовательной деятельности.**

№ п/п	Фактический адрес	Вид и назначение зданий и помещений	Форма владения, пользования	Наименование	Реквизиты и сроки	Название
-------	-------------------	-------------------------------------	-----------------------------	--------------	-------------------	----------

	зданий и отдельно расположенных помещений	(учебно-лабораторные, административные), их общая площадь (м ²)	(собственность, оперативное управление, аренда)	организации собственника	действия правомочных документов	реквизитов СЭС и государственной противопожарной службы
1.	г. Ханты-Мансийск, (ул. Пискунова, д.1)	Учебно-административный корпус - 11 352.7 м ² <i>В том числе:</i> Административные кабинеты 1 193.4 м ² Учебные кабинеты 2435 м ² Хореографические классы 423 м ² Спортивный зал 674.8 м ² Учебно-вспомогательные площади 7556.1 м ² Большой зал 582 места 546.9 м ² Малый зал на 200 мест 127.3 м ²	Безвозмездное пользование	Департамент по управлению госимуществом ХМАО-Югры	Распоряжение Департамента по управлению госимуществом ХМАО – Югры № 13-Р-1087 от 02.06.2017 года. Срок действия 5 лет.	
2.	г. Ханты-Мансийск, (ул. Пискунова, д.7)	Учебно-производственные мастерские - 4163.2 м ² <i>В том числе:</i> Учебные кабинеты 1512 м ² Мастерские 632 м ² Выставочный зал 353 м ² Учебно-вспомогательные площади 1666.2 м ²	Безвозмездное пользование	Департамент по управлению госимуществом ХМАО-Югры	Распоряжение Департамента по управлению госимуществом ХМАО – Югры № 13-Р-1087 от 02.06.2017 года. Срок действия 5 лет.	
3.	г. Ханты-Мансийск, (ул. Пискунова, д.5)	Общежитие №3 Хореографические классы 616.7 м ²	Безвозмездное пользование	Департамент по управлению госимуществом ХМАО-Югры	Распоряжение Департамента по управлению госимуществом ХМАО – Югры № 13-Р-1087 от 02.06.2017 года. Срок действия 5 лет.	
ВСЕГО:		18 087.8 м² (в том числе, учебной - 15 482.7)				

Образовательная деятельность организована в зданиях и помещениях общей площадью 18087,8 м², в том числе учебной 15482,7 м² на правах оперативного управления и безвозмездного пользования имуществом, что подтверждено вышеуказанными свидетельствами о государственной регистрации права и договором о передачи имущества в безвозмездное пользование. Колледж располагает 20 общеобразовательными кабинетами, из них 3 кабинета начальных классов; 9 кабинетами музыкально-теоретических дисциплин, 2 оркестровыми классами, 46 классами для индивидуальных занятий, 9 хореографическими классами, 27 художественными классами, 14 мастерскими, выставочным залом (353 м²), спортивным залом (674,8 м²), библиотекой (407,1 м²), большим и малым концертными залами (674,2 м²). Площадь учебных помещений, приходящаяся на одного обучающегося, составляет 23,8 м².

Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы

№ п/п	Наименование	Площадь (м ²)	Этаж 1	Этаж 2	Этаж 3	Этаж 4	Общее количество учебных классов
Музыкальное отделение							
1	Классы	1428,8	16	24	17	-	57
Хореографическое отделение							
2	Класс хореографических дисциплин	450,7	-	-	4	-	4
Художественное отделение							
3	Мастерские	632,0	10	2	2	-	14
4	Классы	1 512,0	-	9	9	9	27
5	Выставочный зал	353,0	-	-	-	1	1
Концертный зал							
6	Большой зал на 582 места	546,9	1	-	-	-	1
7	Малый зал на 200 мест	127,3	-	1	-	-	1

Наличие технических средств обучения для организации учебного процесса на отделении общеобразовательных дисциплин

№/п	Наименование	Количество
1	Персональные компьютеры (монитор+системный блок)	18
2	Ноутбуки	20
3	Мультимедийные проекторы	15
4	Интерактивные доски	7
5	МФУ (многофункциональные устройства)	13
6	Магнитола	1
7	Телевизор	1

8	Акустическая система (колонки)	21
9	DVD-плеер	1

Наличие мебели, оборудования для организации учебного процесса на отделении общеобразовательных дисциплин

№/п	Наименование	Количество
1	Шкафы	155
2	Стол	60
3	Тумбы	20
4	Парты	357
5	Доска	41
6	Стулья	591
7	Журнальные столы	21
8	Диваны	18
9	Кресла	43

Наличие спортивного оборудования, инвентаря

№/п	Наименование	Количество
1	Бревно гимнастическое 5 метров	1
2	Центр Basic (тренажер)	1
3	Щит игровой для баскетбола	8
4	Алюминиевые свободностоящие ворота	1
5	Бревно гимнастическое напольное	1
6	Козел гимнастический	1
7	Стойки для бадминтона	4
8	Primus 300 (тренажер)	1
9	Боди стайлер белый (тренажер)	1
10	Мощный наездник (тренажер)	1
11	Стол для тенниса	1
12	Штанга 80кг	1
13	Блины хромированные	16
15	Гиря 16 кг	1
16	Коврик Артем для йоги	25
17	Мяч баскетбольный	10
18	Мяч волейбольный	5
19	Скамья гимнастическая	4
20	Мостик гимнастический	1

21	Волан для бадминтона	20
22	Шарик для пинг-понга	20
23	Скакалки	30
24	Ракетки для настольного тенниса	10
25	Ракетки для бадминтона	15
26	Конус с отверстиями	10
27	Стойка для прыжков в высоту	1
28	Обручи	20
29	Мат	10

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда Центра искусств выстроена в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны (Федеральная информационная система - ФИС);
- единая информационно-образовательная среда региона (Региональная информационная система - РИС);
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Библиотека Центра искусств выполняет функции информационно-библиотечного центра по обслуживанию пользователей. Структура библиотеки соответствует статусу колледжа и включает в себя абонемент, книгохранилище, нотно-музыкальный отдел и читальный зал. Читальный зал предусматривает 46 посадочных мест. Общая площадь библиотеки 386,4 м².

Библиотечный фонд насчитывает 47 842 экземпляра, в том числе учебной и учебно-методической литературы – 40 797 экз. Ежегодная подписка на периодические издания составляет 33 наименования. Фонд периодики содержит отраслевые издания, соответствующие профилю учебного заведения.

Основные показатели работы

Год	Фонд (экз.)			Читатели	Посещение	Книговыдача (экз.)
	всего	поступило	выбыло			
2017	47842	2252	1890	744	16120	32311

Библиотека формирует фонд в соответствии с профилем учреждения, требованиями государственных образовательных стандартов и информационными потребностями обучающихся и преподавателей.

Обеспеченность учебной литературой в экземплярах на одного обучающегося в среднем по дисциплинам всех циклов составляет: 1,0 экз.

Стабильно ведется комплектование библиотечного фонда, создан электронный каталог, имеется доступ к сети Интернет. Дополнительным источником информации для обучающихся и преподавателей является электронно-библиотечная система «Лань».

Отделение общеобразовательных дисциплин оснащено современной теле, видео, аудио-аппаратурой. Компьютеров, используемых в учебном процессе – 40, проекторов - 19, настенных экранов -19.

Учебный процесс строится в соответствии с приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями). Перечень учебников при реализации образовательных программ основного общего образования в БУ «Центр искусств для одаренных детей Севера» утверждается ежегодно приказом директора колледжа-интерната.

Перечень учебников для реализации образовательных программ начального общего образования в 2017-2018 учебном году.

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	2	4
	Теоретическое обучение	Начальное общее образование
ОД.О	Общеобразовательные дисциплины	
ОД.01	Русский язык	<p>Канакина, В. П., В. Г. Горецкий. Русский язык 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе : в 2-х частях. Ч. 1, 2 . - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2013.</p> <p>Канакина, В. П., В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе : в 2-х частях. Ч. 1, 2 . - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2013.</p> <p>Канакина, В. П., В. Г. Горецкий. Русский язык : 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации : в 2-х частях . Ч. 1. Ч. 2 . - Москва : Просвещение : ФГОС, 2013. - 1602 с. : ил. - (Школа России)</p>
ОД.02	Литературное чтение	<p>Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др . Литературное чтение 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе : в 2-х частях. Ч. 1, 2. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2013.</p> <p>Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе : в 2-х частях. Ч. 1, 2 . - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2013.</p> <p>Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение : 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2-х частях : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Ч.1. Ч.2 / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий [и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 223 с. : ил. - (Школа России. ФГОС).</p>
ОД.03	Иностранный язык (английский язык)	<p>Афанасьева, О. В. Английский язык : 2 класс : учебник : в 2 частях. Ч.1,2 / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - 5-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2015. - 111,[1] с. - (Rainbow English. ФГОС)</p> <p>Афанасьева, О. В. Английский язык : 3 класс : учебник : в 2 частях. Ч.1,2 / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - 4-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2015. - 126,[2] с. : ил. - (Rainbow English. ФГОС)</p> <p>Афанасьева, О. В. Английский язык : 4 класс : учебник : в 2 частях. Ч.1,2 / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - 4-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2015. - 127 1 с. : ил. - (Rainbow English. ФГОС)</p>
ОД.04	Математика и информатика	<p>Моро, М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2-х частях. Ч. 1, 2 / С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2013.</p> <p>Моро, М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс : учебник для</p>

		<p>общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2-х частях. Ч. 1, 2 / С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2013.</p> <p>Моро, М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика : 4 класс : Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации : в 2-х частях. Ч.1, 2 / С.И. Волкова, С.В. Степанова ; ред. Т. Б. Бука. - Москва: Просвещение, 2013. - 127[1] с. : ил. - (Школа России. ФГОС)</p> <p>Семёнов, А. Л., Рудченко Т. А. Математика и информатика 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2-х частях. Ч. 2 / А. Л. Семёнов, Т. А. Рудченко. - Москва : МЦНМО : Институт новых технологий, 2013.</p> <p>Семёнов, А. Л., Рудченко Т. А. Информатика : 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 3-х частях. Ч. 1 / А. Л. Семёнов, Т. А. Рудченко. - 2-е изд. – М. : Просвещение : Институт новых технологий, 2013. - 104 с. : ил. - (Школа России. ФГОС)</p> <p>Семёнов, А. Л., Рудченко Т. А. Информатика : 3-4 классы : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации : в 2-х частях . Ч. 2 / А. Л. Семёнов, Т. А. Рудченко. - 2-е изд. - М : Просвещение : Институт новых технологий, 2013. - 104 с. : ил. - (Школа России. ФГОС)</p> <p>Семёнов, А. Л., Рудченко Т. А. Информатика : 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Ч. 3 / А. Л. Семёнов, Т. А. Рудченко. – М. : Просвещение : Институт новых технологий, 2014. - 104 с. : ил. - (Школа России. ФГОС)</p>
ОД.05	Окружающий мир	<p>Плешаков, А. А. Окружающий мир 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе : в 2-х частях. Ч. 1, 2 / А. А. Плешаков. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2013.</p> <p>Плешаков, А. А. Окружающий мир 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе : в 2-х частях. Ч. 1, 2 / А. А. Плешаков. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2013.</p> <p>Плешаков, А. А., Крючкова Е.А. Окружающий мир : 4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации : в 2-х частях. Ч. 1. Ч. 2 / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. - М. : Просвещение, 2013. - 223[1] с. : ил. - (Школа России. ФГОС)</p>
ОД.06	Основы религиозных культур и светской этики	<p>Шемшурин А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики : 4 класс ; учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Шемшурин. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2016. - 159 с. : ил. - (ФГОС)</p>
ОД.07	Музыка	<p>Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка : 2 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / Е. Д. Критская , Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 128 с. : ил. - (ФГОС)</p> <p>Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка : 3 класс : учебник : рекомендовано</p>

		<p>Министерством образования и науки РФ / Е. Д. Критская , Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 128 с. : ил. - (ФГОС)</p> <p>Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка : 4 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / Е. Д. Критская , Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 127 с. : ил. - (ФГОС)</p>
ОД.08	Изобразительное искусство	<p>Коротеева, Е. И.Изобразительное искусство. Искусство и ты : 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Е. И. Коротеева ; под ред. Б. М. Неменского. - 4-е изд. –М. : Просвещение, 2014. - 144 с. : ил. - (Школа Неменского. ФГОС)</p> <p>Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас : 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Н. А. Горяева [и др.], под ред. Б. М. Неменского. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 144 с. : ил. - (Школа Неменского. ФГОС)</p> <p>Неменская, Л. А. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник : 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Л. А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского. - 3-е изд. – М. : Просвещение, 2013. - 159 с. : ил. - (ФГОС)</p>
ОД.09	Технология	<p>Роговцева, Н. И., Богданова Н В., Добромыслова Н.В. Технология : 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова ; Российская академия наук, Российская академия образования. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2013.</p> <p>Роговцева, Н. И., Богданова Н В., Добромыслова Н.В. Технология : 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова ; Российская академия наук, Российская академия образования. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2013.</p> <p>Роговцева, Н. И., Богданова Н В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология : 4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н.В.Шипилова, С.В. Анащенкова ; Российская академия наук, Российская академия образования. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. школьный учебник)</p>
ОД.10	Физическая культура	<p>Лях, В. И. Физическая культура. 1-4 классы : учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Лях. - 14-е изд. - Москва : Просвещение, 2013.</p>

